

内部资料 免费交流
准印证号：（南阳）审连00054号

南阳职教

| 2024 02 |
总 31 期

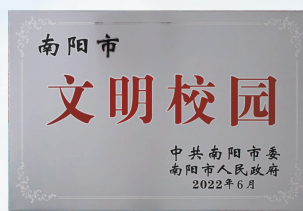
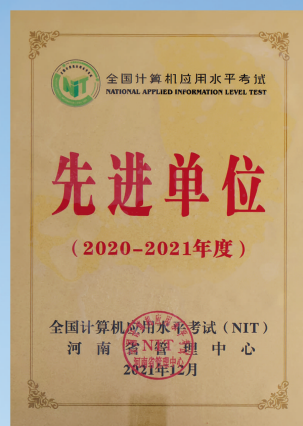
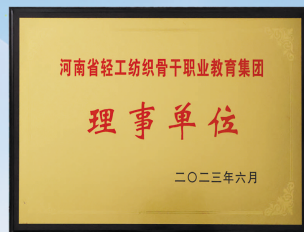
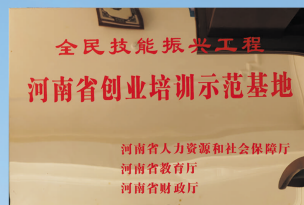
NAN YANG ZHI JIAO



南阳市宛北中等专业学校

南阳市宛北中等专业学校位于方城县花亭路 488 号，占地面积 113 亩，原名南阳市第五师范学校，2003 年 5 月更名为南阳市宛北中等专业学校。学校现有教职工 86 人，其中正高级教师 2 人，高级讲师 24 人，“双师型”教师 46 人，省级学术带头人 12 人，省级职教专家 1 人，省级教学名师 1 人，市级职教专家 1 人。内设机构 15 个，开设工艺美术、幼儿保育、计算机应用、电子商务、计算机平面设计、工业机器人技术应用、中西面点、应急救援技术、新能源汽车维修、美容美体艺术专业，39 个教学班，在籍学生 2056 人。

学校是首批河南省标准化建设达标单位，2023 年省教育厅通过确定为“产教融合示范点”建设单位，开放型区域产教融合实践中心，河南省现代学徒制示范点。学校基础设施完善，环境优美，拥有综合性办公楼、现代化教学楼和先进的综合实训基地等设施。先后荣获“省级卫生先进单位”“市级示范性中专”“市文明单位”“治安模范先进单位”“语言文字工作先进单位”“南阳市平安建设先进单位”等称号。



目 录

CONTENTS

职教精英

- 3 家校携手培养学子未来 劳动教育提升学生能力
——宛北中专德育采撷 李 勇

职教博览

- 4 农村社区教育融入社区治理的价值逻辑 王学军 高 深
7 高职院校服务乡村社区教育的能力建设问题的研究及对策
..... 孙红改

思政视角

- 10 思政教育融入中职数学的教学探索 王 琰
12 职业院校学生工匠精神培育的实践研究 郭 坚
16 时代新人视域下青年马克思主义者培养的理论和实践研究
..... 高 深 王学军

专题研究

- 19 H县城乡义务教育均衡发展的现状情况
..... 卢明存 高 深 李新伟
23 从职业的角度探析中职教学管理 李河江

职教论坛

- 25 深耕中职地 凝心师德花 周 静
27 浅谈中职英语试卷评讲策略 张 彬

南阳职教

南 阳 市 教 育 局 主 管
南 阳 科 技 职 业 学 院 主 办
2024 年 02 期 (总 31 期)

《南阳职教》编委会

名誉主任:杨文普

主 任:郭 森

副 主 任:贺晨辉 屈保中 范 真
陈西川 郭建生 胡 楠
丁光雪

委 员:黄孟照 张明伟 王盛超
顾 琳 高 静 杨俊峰
郭 坚 乔永贵 李春雷
景 群 张 涛 白成昂
田立新 李 勇 刘小莉
张 珂 胡卫东 秦英翔
王金保 朱东方 康书进
史玉杰 刘质朴 罗正林
邓俊国 史国贤 张 寅
王林山 陈盼纪 段志伟
王学军 许大春

封面题字 韩鸿照

南阳职教

主 编:郭 森
责任编辑:丁光雪
副 主 编:王学军
责 编:梁贤英 赵金雪 董惠如
王同斌 牛洁云 王 冰
陈俊峰 何文丛 鲁 聪

批准机关 河南省新闻出版广电局
证 号 河南内资(南阳)审连00054 号
编辑出版 《南阳职教》编辑部
印 刷 南阳市寰宇印务有限责任公司
印刷时间 2024 年 6 月 30 日
印 数 1000 册
发送范围 学校内部
邮 编 474150
电 话 (0377)60112239
投稿邮箱 nyzjbjb@163.com
通讯地址 邓州市人民东路 666 号



南阳职教

- 29 精心守护每一朵带刺的玫瑰 张艳霞
31 中职生异地岗位实习过程中存在的困扰及对策 乔晓麟
35 浅谈中职毕业生择业心理问题及对策 杨九旭

案例分析

- 37 高职数学教育存在的问题与改革策略 王红艳 杨敬爽
40 幼儿音乐教育生活化 郭卫卫
42 基于网络学习平台的中职体育翻转课堂教学模式研究
..... 朱立业
45 用典一读懂辛弃疾的北伐情结
——以《永遇乐·京口北固亭怀古》为例 余丹丹
46 模块化教学法嵌入课程思政的应用实践研究
——“高职老年活动策划组织”课程为例 吴 歌

文苑采撷

- 48 精彩的运动会 唐伟粤
48 我的梦想 陈珂文

家校携手培养学子未来 劳动教育提升学生能力

——宛北中专德育采撷

南阳市宛北中等专业学校校长 李 勇

为全面贯彻中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，落实立德树人的根本任务，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，培养“有担当、会学习、善运动、爱生活”的新时代青年学生，2023年起，学校分别开展了家校共育和学生劳动实践周活动。

一、家校携手促成长

作为一所中职院校，近年来，宛北中专始终将学生发展作为学校工作的核心，并紧紧围绕学生发展，坚持家校携手育人，构建新型家校关系。

苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学校 and 家庭教育影响的一致性”。家庭教育和学校教育是一个有机的教育整体，二者不可分割。我校以家庭—学校为平台，在学校管理、家校联系等方面做了一些有益的探索。每月第二周周四确定为家校共育活动日，邀请家长进校园了解孩子在校期间常态化学习生活情况，让家长参与学校管理，对学校教育教学工作提出宝贵意见，为学校的发展建言献策。

家长们在学校相关领导、班主任老师的陪同下，对学校进行了全方位的参观，学校校长对学校的发展历程、取得的成绩、办学理念、教育教学管理、实训室建设情况及学生的学习生活等做了全面的介绍并带家长们走进教室同学生们一起听课、共进午餐（学校免费提供），让家长们对学校教育教学等更深入的了解。

同时，组织召开座谈会，在座谈会上，很多家长对学校办学条件的改善给予了充分的肯定，同时也有部分家长表达了自己的一些担忧，针对孩子带手机、基础较差、自觉性不高等问题，希望老师能严格要求，加强手机管理、多关注、多鼓励。针对这一系列问题，校长一一作了解答，家长们对学校相关做法有了进一步的了解，对学校工作给予了肯定，

对教师的辛勤付出表示感谢，家长们纷纷表示愿意与学校积极配合、携手共进，为孩子的成长共同努力。

“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。”只有家校之间密切交流合作，有效沟通，心往一处想，劲往一处使，才能凝聚教育合力，才能真正促进孩子健康成长。

二、劳动教育提能力

劳动教育对于中职生的发展至关重要。它不仅能够培养学生的实践能力和职业素养，还能够增强他们的社会责任感和就业竞争力。通过劳动教育，学生可以更好地适应职业发展和社会融入的需求。

劳动实践周活动由学校发出号召，成立了以校长为组长，副校长为副组长，教务科长、学生科长为成员的活动领导小组。学校教务科制定了《南阳市宛北中专学生劳动教育实施方案》和《宛北中专学生劳动实践周要求及评价办法》，加强对活动的管理和考核。活动由教务科与学生科统一安排并组织实施。以教学班级为单位，以班主任为指导员，对学生进行岗位分工和统筹安排，进行劳动实践活动。

教务科和学生科组织全体学生参加了“宛北中专学生劳动实践周启动仪式”，教务科、学生科负责同志分别就活动方案和考核办法进行了宣讲，学校领导发表了热情洋溢的讲话，并提出了希望和要求，学生代表进行了表态发言。

每周安排一个班的学生进行劳动实践。把班级学生分成劳动小组，分配到各个科室，参与科室工作。每天上午预备后，参加劳动实践周的班级在班长的组织下，到教学楼前集合，分别由班长和班主任对前一天劳动实践活动进行总结，对当天工作做出部署。活动中，同学们在劳动实践岗位相互配合，身体力行，他们的积极性和（下转第6页）

农村社区教育融入社区治理的价值逻辑

王学军¹ 高深²

(南阳科技职业学院)(郑州旅游职业学院)

摘要:随着我国经济社会发展进程的不断推进,农村基层社会的管理已成为我国经济发展中的一个重要课题。农村社区治理强调“多中心”和“多元主体”共同参与,通过构建乡村社会体系各个子系统的有机关联,协同推动乡村治理,最终达到“善治”的目的。然而,作为“育人”的一种实践活动,它是所有活动发挥有效性的源泉和基础,因此,农村社区教育与社区管理具有内在的关联。教育部等九个部委联合下发的《关于进一步推进社区教育发展的意见》明确提出要将社区教育融入城乡社会公共服务系统中,到2020年基本形成健全的社区教育管理体制。努力推动我国乡村社会管理制度不断健全,社会治理水平不断提高。农村社区教育融合于农村社会,是解决当前我国乡村社会管理发展困境的一种实践选择,也是其内涵不断提升、不断成长、不断完善的重要表现。推进农村社区教育的融合,既能充实农村社区教育的内容,又能促进其发展。同时,也能促进全面的农村社会管理,构建一个和谐的社会。可见,将农村社区教育纳入社区管理中来,其理论价值和实践价值都是巨大和深刻的。

关键词:农村社区教育;农村社区治理;融入

一、推动农村社区社会治理

随着物质文化的极度发达,由“二元”引发的各种冲突日益突出,农村社会是各种冲突的汇聚点。当前,农村社区建设面临着越来越多的矛盾,迫切需要加强农村社区建设,推进农村社区的社会管理工作。农村社区教育是农村建设的一项重大举措,也是推进我国基层社会建设的一项重大举措。这主要是由于农村社区教育所面对的对象具有全纳性、全覆盖和广泛的特点,这样才能让整个乡村的所有人都得到全面的教育,进而提升个人的思维水平和综合素质,产生一种共同的意识。要自觉地维持乡村治安,构建和谐社会。如农村的社会教育主要是通过制定“乡规民约”来培养“孝”、“诚信”、“移风易俗”等乡土文明。通过开展内容丰富、形式多样地宣传新时期的社会核心价值观,能够对人进行无形的熏陶,对人进行影响,对人的心灵进行改造,提高人的心理素质,培养人与人之间的互助友爱、人文关怀的社会环境,

进而推动邻里之间的和睦。另外,农村社区教育还发挥着“润滑剂”的功能,通过广泛的宣传、教育和训练,解答有关问题,为乡村和当地人民政府建立一个高效的交流和沟通的平台,减轻了社会矛盾。

二、促进农村社区政治治理

“政治”是指以“思想”、“定向”和“引导”为主要内容的“政治”;引导作用,是保证乡村社会组织正常运转的重要基础。农村社区教育是一项面向全社会、面向全体公民的农村基层组织,它对增强农民的民主意识、推进基层的政治管理具有重要意义。首先,农村社区教育作为中央和地区的“传声筒”,通过丰富的载体和多种形式的教育活动,使涉及农户利益的各项政策得以传播、贯彻和落实。

社区成员的职业多样性决定了他们参与社区教育的多元化动因和追求。有人将此视为提升经济收益的途径,有的人则是为了深化专业技巧,还有些人视之为转向理想工作的跳板。尽管他们的职业背景和个人驱动力各有千秋,但共享的核心愿景在于通过教育提升自我,以更好地融入并适应快速变迁的社会环境。这正是“终身学习”理念在实践中的生动展现。

表1 农村居民参加社区教育的目的(排在前三位)

居民参加社区教育目的	人数	比例(%)
学一技之长	87	30%
培养兴趣爱好	34	24%
好找工作	44	18%

社区教育的参与度与居民的教育背景息息相关。根据访谈资料,受访者的教育层次明显影响了他们的参与意愿。那些具备高中及以上学历的人,他们倾向于视社区教育为提升自我的重要途径,以弥补应试教育体系中过于强调知识传授,而在精神层面有所忽视的问题。这部分人群对社区教育的认知深入且积极参与,视之为弥补学校教育不足的“补充性”教育资源,坚持“持续学习”和“主动探索”的学习态度,目标是纠正学校教育过于标准化,忽视个体差异的现象,践行“生命不息,学习不止”的生活哲学。

相比之下,拥有小学或初中学历的社区居民则显得较为淡漠,他们认为社区教育并非必需,是否参与对个人影响不大。

其次,农村社会教育可以激励农民的精神自觉,提高他们的政治参与能力,主要表现在:对广大农民进行法制教育;将法制意识、民主的思想灌输给村民,增强他们的主人翁意识和责任意识,推动农村的集体协商和议会制的推行,从而推动社会的公共管理和社会的协调发展。第三,农村社区教育通过对基层干部进行党性教育、行政管理、组织管理等方面的专业训练,能够为乡村基层输送高质量的人才和领导班子,提高职工的综合能力,从而推动了我国的民主决策,促进乡村基层政权的建设,促进乡村社会的民主与和谐,进而提升政府的工作效能与品质。

三、助力农村社区经济治理

农村社区教育不仅是促进乡村社会发展的重要力量,还是促进乡村经济发展的重要力量。工业是国民经济发展的“大动脉”,乡村工业振兴的重点是促进工业结构转型与提升,也就是延伸工业功能,延伸产业链,提高企业的价值链条,完善企业的利润链条。

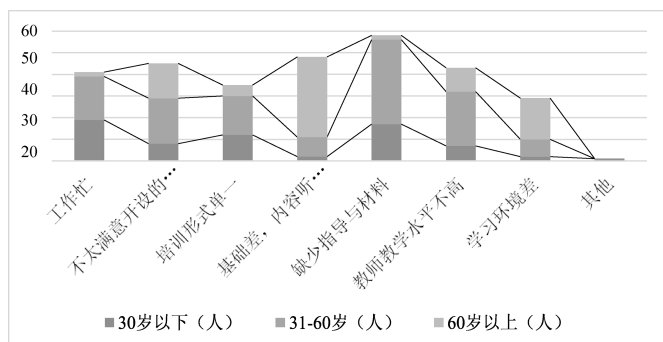


图1 不同年龄段受访者参加社区教育与培训的困难交叉分析

我们的研究深入剖析了各年龄段受访者在参与社区教育与培训过程中遭遇的难题,揭示出显著的年龄相关差异。如图1所示,30岁以下的年轻人主要受限于工作繁忙和缺乏指导与资源支持;对于31至60岁的群体,他们除了寻求相关学习材料外,还对教师的专业素养抱有较高的期待;而超过60岁的长者,他们在面对“社区教育与培训的主要障碍”这一问题时,普遍反映的是基础知识薄弱以及课程内容难以理解,这是他们参与度受阻的关键因素。

农村社区教育是连接城乡产业需要与人力资本供应的桥梁,它能够根据现代农业产业链的发展需要,进行特色产业的发展与技术培训,例如,在农业生产技术教育和培训方面,在农业经营管理方面,在现代农业(例如农产品加工技术、交通运输业等)上进行教育培训,在农业文化产业(例如“农家乐”文

化、特色农业等)上进行培训,并结合传统村落观光、民俗文化体验、红色文化传承等方面的教育和培训,以此来满足农村产业发展的需要,促进人才链与产业链的深度连接。农村社区教育能够激发乡村地区的内部生机,培育出新的经济增长点,进而从根本上缓解乡村经济发展中的“内生性”难题。

四、服务农村社区文化治理

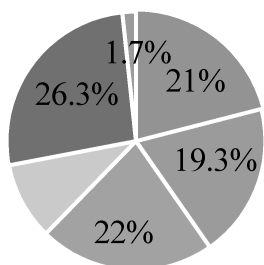
文化具有引导功能、价值导向功能和凝聚灵魂功能。农村社会管理中的一个主要内容就是对文化进行管理,通过对其进行社区教育,可以有效地推动乡村社会的文化管理。首先,要建立具有鲜明个性的学科体系,对我国的民族文化进行继承。乡村的文化管理职能主要表现为传承与弘扬乡村的优秀传统文化。在此基础上,提出了一套富有地方特色的、有个性的能让更多的人产生一种“家”的感觉。

表2 样本构成分布表

变量	选项	人数	比率	变量	选项	人数	比率
性别	男	141	47%	年龄段	30以下	65	21.7%
	女	159	52%		31-60岁	143	47.7%
身份	在读学生	31	10.3%		60以上	92	31%
	农民	64	12%	文化程度	小学以下	84	28%
职业	退休人员	45	14.7%		初中	56	34%
	自由职业	23	24.7%		高中	73	24.3%
	手工业者	11	8%		大专及以上	41	13.7%
	其它	35	11.7%				

研究结果显示,社区教育在性别接纳度上表现出高度的平等性,它倡导的是一个无差别、开放式的教育环境,不分男女,均有机会参与。社区教育的受众广泛,涵盖青少年(30岁以下)、中年人(31-60岁)以及长者(60岁以上),各年龄段的比例各有特点:中年人占主导,老年人紧随其后,相比之下,青少年群体的参与度相对较低。这一现象源于青少年群体,他们在求学和职场道路上忙碌,即使有兴趣,也常受限于时间和能力的双重压力。

然而,中年人和老年人的情况则有所不同。中年人由于基础教育的限制,在社会竞争中承受着巨大的压力,他们通过社区教育来提升学历,改善就业状况,这是他们选择参与的重要原因。另一方面,老年人拥有丰富的闲暇时光,他们通过社区教育活动寻求精神生活的充实,以及寻找社区的归属感。这些观察揭示了南阳市农村社区教育的结构特性:青少年是主要驱动力,而老年人则提供支持。因此,强化对青少年的社区教育投入,将是未来南阳农村社区教育发展的重要战略方向。



■面授 ■电视教学 ■网络培训 ■函授 ■自学 ■其他

图2 社区居民希望的社区教育学习形式

在教育模式的选择上,63位居民(占21%)倾向于传统的面对面授课方式来获取社区教育知识;有58位居民(19.3%)倾向于通过电视节目来参与社区教育;22%的居民,即66人,更喜欢利用网络平台进行学习;29位居民(9.7%)认为函授课程是最佳的学习途径;社区教育内容的自我学习得到了79位居民(26.3%)的青睐;另外,还有5位居民(1.7%)表示他们会选择除上述五种之外的其他学习方式(图2)。根据问卷调查和访谈的综合分析,大部分中青年居民更偏好电视教学、网络自学,这主要是因为他们的工作繁忙,难以安排固定的学习时间。相比之下,老年居民更倾向于面授和函授,这可能是因为他们拥有更多的闲暇时光,并且对网络操作不太熟悉。

最近几年,有些乡村的社区教学特别注重以文化为导向,通过发展具有地方文化韵味的特殊课程,发挥着良好的文化识别和文化继承功能;增强了农

村民众的团结程度。其次,对大学生进行“三个代表”的宣传。通过热爱祖国、勇于奉献、扶助困难群众、遵纪守法、邻里互助、文明礼貌、尊重老人等文化,提高了村民们的精神面貌,形成了一种积极向上、文明健康、开拓创新、团结奋进的精神信仰和新文化;新的时尚已经深入到了每一个家庭,并发挥着教育的功能。三是进行各种形式的文化活动。农村社区教育以不同的居民为对象,开展丰富多彩、形式多样的传统文化教育,并定期或不定期地举办各类传统艺术表演,以不同的节日形式开展专题活动,使农村居民的闲暇和娱乐生活得到了很大的发展。它既可以进行娱乐活动,又可以培养农村居民的精神与情感,提高他们个人的人生品位,增强他们的获得感与幸福感。还能使社区居民对家乡、对社区的责任感与情感得到全面地调动,形成团结、和谐、文明的社会氛围。

参考文献:

- [1]刘丽娟.社区工作者队伍建设现状、问题与对策[J].社会保障研究,2024,(01):78-86.
- [2]马晓宁,姜瑜.农村社区多元共治的困境及其破解的法治路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2024,21(04):82-89.
- [3]鲍金玉.基于政策扶持的农村社区建设及治理研究[J].农业经济,2024,(04):56-57.

注:本文系2023年河南省终身教育课题《农村社区教育融入社区治理研究》(立项编号:豫教【2023】70056号)研究成果。

(上接第3页)责任心都得到了明显的提高。各班结合实际,把热爱劳动落实到具体行动中去。通过劳动实践教育,使学生懂得劳动创造生活的道理,从而养成勤劳俭朴、爱护公物、尊重劳动成果的良好品质。通过参加集体劳动,提高学生集体观念和纪律性。各参加劳动实践班级在周五上午劳动实践结束时,分别由劳动实践部门领导对实践学生进行评价考核,周五下午,学生在班级进行劳动实践周活动总结,周日晚上在班主任的指导下,全体同学进行推优活动,最后经班主任审核,按照7%的比例评选出优秀社会实践者。去年一年,共推选出70名优秀社会实践者,由教务科统一进行表彰。

学生劳动实践周取得了预期效果。参加活动的

学生积极响应学校号召,服从安排,积极主动,精神饱满,情绪高涨,能够按照要求完成规定动作和任务。班主任老师根据掌握的资料,制作了班级劳动实践活动美篇,及时发布到学校工作群或公众号上进行报道。

2024年春期在2023年的基础上,不断总结经验,克服不足,继续在中专学生中开展劳动周实践活动和家校共育活动。通过引导学生尊重劳动、热爱劳动,促进他们形成良好的劳动习惯和技能,从而达到以劳立德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。使学生长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,为他们终身发展和幸福生活奠定基础。同时让社会和家长参与学校管理,积极为学校发展、改革建言献策。为“三全育人”奠定良好基础。

高职院校服务乡村社区教育的能力建设问题的研究及对策

南阳科技职业学院 孙红改

摘要:本文通过揭示高职院校服务乡村社区教育能力建设中所面临的挑战,如教育资源配置不均、服务内容单一、机制不完善等。进一步探讨了高职院校服务乡村社区教育的对策:如加强教育资源统筹与共享、建立符合社区实际需求的课程体系等提升高校服务社区教育的能力,助力乡村振兴。

关键词:高职教育;乡村社区教育;能力建设;策略

一、高职院校服务乡村社区教育的能力建设问题分析

(一) 教育资源不均衡的挑战

教育资源不均衡是高职院校服务乡村社区教育所面临的首要挑战。这种不均衡主要体现在两个方面:空间分布的不均和资源质量的差异。

从空间分布上看,虽然我国政府近年来加大了对农村教育的投入,新建和改善了許多学校设施,但乡村地区的教育资源,尤其是高质量的教育资源,依然相对匮乏。这主要是因为城镇化的快速进程导致人才和资源的集中,使得大中城市职业院校在硬件设施、师资力量和教学资源等方面明显优于小城市职业院校。例如,大城市中的高职院校往往拥有现代化的实验设备、丰富的图书资源,以及更多的学术交流机会,而小城市院校在这些方面则显得捉襟见肘。这种资源分布的不均衡导致乡村社区的居民在享受高等教育服务时,面临着与城市居民的巨大差距。

资源质量的差异也是教育资源不均衡的另一个重要表现。大城市中的高职院校通常拥有更强大的师资队伍,教师的学历、科研能力以及教学经验通常优于小城市院校。此外,大城市院校的课程设置更加丰富多样,能够满足不同层面的学习需求,而小城市院校在课程设置上可能更多受限于资源和条件,导致课程内容较为单一,难以适应乡村社区发展的多元化需求。

教育资源的不均衡不仅限制了乡村居民接受

高等教育的机会,也影响了他们获取技能和知识的能力,从而制约了乡村社区的经济发展和社区建设。因此,解决教育资源不均衡的问题,是提升高职院校服务乡村社区教育能力的关键,这需要政策层面的倾斜,以引导和促进教育资源的公平分配,同时,也需要高职院校自身进行内部改革,优化资源配置,提高资源使用效率。通过构建城乡教育一体化的机制,例如远程教育、师资交流、资源共享,可以有效地缓解这种不均衡,使得乡村居民也能享受到高质量的教育服务。

(二) 教育教学内容的匹配与更新

在高等职业教育服务乡村社区教育的过程中,教育教学内容的匹配与更新是影响服务效果的关键因素。当前,许多高职院校在教学内容的设置上,还未能充分考虑乡村社区的特性和需求,导致教育内容与社区实际应用之间存在明显的脱节。

课程设置的普遍性与乡村需求的特殊性之间的矛盾。很多高职院校的课程以城市化、工业化为导向,注重理论知识的传授,而对与乡村社区紧密相关的农业技术、生态环保、农村政策等实用课程的开设相对较少。这使得学生所学知识往往难以直接应用于乡村的农业生产实践,影响了乡村社区人才的实际贡献能力。

教学内容的更新速度与社区发展速度的匹配问题。乡村社区的发展需求随着科技进步和政策变化而不断变化,如现代农业技术的推广、农村电商的兴起、乡村文化旅游的发展等,都对教育内容提出了新的要求。然而,高职院校的教学内容更新往往滞后于这些变化,导致教育内容与社区发展实际需求之间的差距扩大。

再者,本土文化和技艺的传承与创新不足。乡村社区蕴含丰富的本土文化和传统技艺,这是乡村教育的重要资源。然而,许多高职院校在教学中忽视了这些元素,未能将本土文化与现代教育理念相融合,既不利于本土文化的传承,也难以培养出兼



具现代知识与本土情怀的复合型人才。

为解决上述问题,高职院校应积极调整教育教学内容,以更好地匹配乡村社区的需求。首先,应与社区紧密合作,深入了解社区的产业特色、人才需求和技术更新,从而定制化设计课程,如增设农业技术实践、农村电商运营、乡村规划与管理等课程。其次,应加强教学内容的动态更新,及时整合新的科研成果和政策导向,确保学生所学知识与乡村发展实际同步。再次,要强化本土文化和传统技艺的教育,通过融入课程、开设选修或开展实践活动,让学生在学习现代知识的同时,也能了解和传承乡村的宝贵文化遗产。此外,还可以引入社区专家和能工巧匠作为客座教师,将实践经验与理论知识相结合,提升教学的实用性和趣味性。

通过这样的课程改革,高职院校既能提供更具针对性的教育,为乡村社区培养出具具备实践能力的本土人才,又能促进社区文化的传承与创新,为乡村社区的持续发展提供智力支持。同时,这也符合了高等职业教育服务社会,特别是服务乡村社区的初衷,有助于推动教育公平和乡村振兴战略的实施。

(三) 教师队伍建设的问题

教师队伍建设问题是高职院校服务乡村社区教育能力建设中的重要环节,它直接关系到教育质量的提升和人才培养的有效性。当前,教师队伍建设在以下几个方面凸显出了问题。

师资力量的总量不足。乡村地区的高职院校往往面临教师数量短缺的问题。由于乡村生活条件相对较差,一些优秀的教育工作者更倾向于在城市工作,导致乡村教师队伍规模受限,直接影响了教育服务的供给能力。此外,教师流失率较高,新入职教师的稳定性和专业发展也受到影响。

师资结构不合理。乡村高职院校的教师队伍中,高学历、高职称的教师比例相对较低,教师的专业背景和教学经验可能与乡村社区的教育需求不完全匹配。例如,缺乏具有农业技术、农村管理等相关专业背景的教师,这在一定程度上限制了与乡村社区实际需求紧密相关课程的开设和教学效果。

再者,教师专业发展和培训机制不完善。乡村地区的教师可能缺乏足够的专业发展机会,如学术交流、科研项目和培训活动,这影响了他们的教学能力和科研水平的提升。同时,现有的教师培训内容和方法可能未能充分考虑到乡村社区教育的特殊性,使得教师在更新知识和技能方面存在困难。

教师队伍的流动性大也是一个问题。由于城乡教育资源和生活条件的差距,乡村地区的教师往往更容易流动到城市院校,这不仅导致乡村教师队伍的不稳定,而且使得乡村社区教育无法稳定地获得高质量的教学支持。

激励机制有待优化。乡村地区的教师可能面临待遇不高、职业发展机会有限等现实问题,这在一定程度上降低了教师工作的积极性和满意度,影响了他们对教育事业的投入度和教学效果。

为改善教师队伍建设,高职院校应采取一系列措施。一方面,优化招聘政策,如提供更具竞争力的薪酬、改善工作环境和生活条件,以吸引和留住优秀教师。同时,建立健全教师的晋升和激励机制,激发教师工作的积极性和创新性。另一方面,加强教师培训,特别是针对乡村社区教育特点的培训,提升教师的专业素质和教学能力。此外,与城市院校和研究机构建立合作关系,为乡村教师提供学术交流和专业发展的平台,有助于拓宽他们的视野,提高他们的教学效果。

通过这些举措,高职院校能够打造出一支适应乡村社区教育需求、专业素质高、稳定性强的教师队伍,从而提升服务乡村社区教育的整体能力,为实现教育公平和乡村振兴提供有力的人才保障。

二、高职院校服务乡村社区教育的对策探讨

(一) 加强教育资源统筹与共享

加强教育资源统筹与共享对于提升高职院校服务乡村社区教育的能力至关重要。在当前教育资源配置不均衡的背景下,通过优化配置、拓宽共享渠道,确保乡村地区也能享受到高质量的教育资源,是解决这一问题的关键。

政府和教育部门应调整政策导向,引导资源向乡村倾斜。这包括在规划新建或升级教育设施时,优先考虑乡村地区的需求,确保硬件设施的均衡分布。同时,通过设立专项基金、税收优惠等政策,鼓励城市院校与乡村院校开展合作,共享实验室、图书馆等教育资源。

建立教育资源共享平台,实现跨区域、跨校的资源共享。利用现代信息技术,如互联网、云计算,可以将城市院校的优质课程资源、科研成果、师资力量等以在线形式向乡村地区开放,使得乡村学生可以“云端”接受教育,享受到与城市学生同等的教育资源。此外,平台还可以帮助乡村教师获取专业发展所需的培训资源,提升其教学能力。

鼓励校企合作与产教融合,将企业资源引入乡村社区教育。许多企业拥有丰富的实践资源和专

业技能,通过与高职院校合作,可以提供实习实训机会、技术支持,甚至设立奖学金,共同培养符合市场需求的人才。这不仅有助于缩小城乡教育差距,也有利于企业自身的人才储备和技术创新。

第四,探索跨学科、跨专业的课程整合,以适应乡村社区的多元化需求。高职院校可以设立跨学科课程,例如将农业技术与电子商务、农村政策与社会管理等相结合,培养具有复合能力的本土人才,以满足乡村社区经济发展、文化建设的多元化需求。

政府应加大对乡村教育的投入,尤其在师资培训、教育科研、基础设施更新等方面提供资金支持,确保乡村教育设施的现代化和教育质量的提升。同时,完善乡村教师的待遇保障和职业发展机制,吸引更多优秀教师投身乡村教育。

通过上述策略的实施,教育资源的统筹与共享将有效提升乡村社区的教育水平,增强高职院校服务乡村社区的能力,进一步推动教育公平,促进乡村振兴。

(二) 建立符合社区实际需求的课程体系

建立符合社区实际需求的课程体系,是解决高职院校服务乡村社区教育中课程内容与社区需求脱节问题的关键。为此,高等职业教育应以乡村社区的特点和需求为导向,进行课程内容的创新与改革,构建富有特色的课程体系,以培养符合乡村实际发展需要的人才。

课程设置应体现本土特色。高职院校应充分挖掘和整合乡村社区的本土资源,将本土文化、传统技艺、农业知识等融入课程设计。例如,开设地方民俗文化研究、传统手工艺传承等课程,既能让学生了解和热爱乡村文化,也能通过这些课程提升社区的文化自信和社区凝聚力。同时,结合本地农业特色,开设特色作物种植技术、生态农业管理等专业课程,以提高农民的生产技能和农业产业的竞争力。

课程内容应注重实践与创新。高职院校应强化实践教学,增加农业实训、农村政策解读、农村电商运营等课程,让学生在实践学习和掌握技能。通过与农业企业、合作社等合作,设立实习基地,让学生有机会在真实环境中应用所学知识,提升解决实际问题的能力。同时,鼓励教师参与社区服务,与农民共同研究解决生产中的实际问题,将科研成果转化为教学内容,形成产学研结合的课程模式。

再者,课程体系应具备弹性与灵活性。随着科技发展和政策变化,乡村社区的需求也在不断演变。因此,高职院校应建立动态的课程调整机制,定期对课程内容进行评估,根据社区发展的新需求及时调整课程设置。例如,随着农村电商的兴起,可以增设网络营销、电子商务管理等课程,以满足社区居民的创业需求。此外,应提供丰富的选修课程,以满足不同学生的学习兴趣 and 社区的多元化需求。

另外,加强师资队伍建设,提升教师的实践能力和课程设计能力。通过培训、交流、合作等方式,让教师深入了解乡村社区,掌握最新的农业技术和农村发展趋势,从而能够设计出更贴近实际的课程。同时,鼓励教师与企业、社区合作,参与社会实践,使他们成为连接学校与社区的桥梁,更好地将社区需求转化为教学内容。

建立与社区的紧密联系,以需求为导向进行课程设计。高职院校应定期开展社区需求调研,及时了解社区在人才培养、技术需求、政策咨询等方面的变化,确保课程体系与社区的实际需求保持一致。可以通过设立社区教育咨询委员会,由社区代表、行业专家、教师共同参与,共同决定课程设置和教学内容,确保教育服务的针对性和有效性。

通过以上对策的实施,不但能够提升高职院校服务乡村社区教育的综合能力,还有助于实现教育公平,实现社区的经济发展、文化繁荣和生态建设。

参考文献

- [1]方锐杰.论“双高”建设背景下高职英语教学现状及对策研究[J].湖北科技学院学报,2024,44(02):144-149.
- [2]唐俊,刘红菊.高职院校“一站式”学生社区建设困境及对策研究[J].重庆电子工程职业学院学报,2024,33(01):115-122.
- [3]李陆平,彭利余,刘碰辉.乡村振兴战略背景下地方高职院校服务社区教育的路径[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(05):7-10.
- [4]欧阳旻.高职院校教师社会服务能力建设提升对策研究[J].南宁职业技术学院学报,2020,25(01):45-48.

注:本文系2023年度河南省教育厅终身教育项目课题《高职院校服务乡村社区教育的能力建设探索》(项目批准文号:豫教[2023]70057)的阶段性研究成果。

思政教育融入中职数学的教学探索

邓州市职业技术学校 王 琰

摘要:新课程改革背景下,中职数学学科也将面临改革的需求,需要用创新的教学方法对中职数学课堂进行改革,使得学生的数学学习能力得到提升,有效培养数学综合素质,在数学思维得到发展的同时,提升中职数学教学的有效性。在实践中,确定合适的教学内容与方式,建立良好的师生关系,创设积极的学习氛围等策略,由此构建中职数学思政教育体系。通过思政教育的实施,学生将能够在思维能力和道德观念的培养中得到有效提高。基于此,本文根据思政教育融入中职数学的教学予以分析。

关键词:思政教育;中职数学;教学

中职数学课堂是培养中职学生数学素养的重要场所,而思政教育则是培养学生全面发展的重要途径之一。因此,中职数学课堂中的思政教育具有重要意义。中职数学课堂教学中渗透思政教育可以让学生认识社会,未来可以更好地适应自己的岗位工作。在授课期间应当结合专业开展教育教学,并通过创新课堂教学方法、拓展教材内容中的思政教育元素、开展合作教学模式等方式提升教学的有效性,也可以让教学创新发挥作用,实现思政教育资源和数学知识的有效整合,促进学生的进步与成长。

一、思政教育融入中职数学的教学意义

中职教育是职业教育发展的重要组成部分,中职学生的发展与国家未来的发展有着紧密的联系,因此在各个学科当中渗透学生的思政教育是有必要的。中职的数学课堂强调有效教学,明确数学教学的基本要求,教师首先要实现对学科的科学准确定位,数学教学主要是通过教师组织和开展教学活动,将学科知识讲授给学生这一过程中,帮助学生树立学科知识的认知,明确其中的概念、原理、方法论等。思政教育是培养学生的思想道德品质和价值观念的一种教育形式,具有德育、智育和体育的

综合性特点。同时,中职数学课堂中的思政教育对学生的思维能力、价值观念和人生态度的培养具有重要意义。教师应当加强对学生的正确引导,为学生的个人行为习惯和思想的培养付出更多的努力。数学在中职教育当中是每一个学生都会接触到的学科,学好数学能够激发学生的发散思维,提升学生的思维逻辑,还能够培养学生勤于思考、善于观察的良好学习习惯。中职数学教师在教学融入思政资源是非常有必要的,不仅帮助学生增强自主学习意识,树立正确的三观,还能够全面促进学生的健康发展,促使学生发展成为对社会有用的人才。

二、中职数学教学现状

中职数学教学过程中,部分教师教学方法应用不当现象应对其进行科学整改,个别中职数学教师在教学过程中所使用的方法存在着较多漏洞,进而使学生失去学习信心。数学学科与现实生活连接较为紧密,因此在教学过程中教师应借助现实因素,结合学生性格特点对学生展开针对性教学。部分中职教师受到旧式教学思想的影响,在实际数学课堂教学中,缺乏学生数学思维的重视,只是让学生跟随教师思路进行学习,影响学生自主学习习惯的养成,对学生的学习方式的革新也具有不利影响,中职生缺乏自身解题思维的提升,不懂得利用数学公式解决多种问题,缺乏数学方面的创新。学生缺乏创新思维,不能将学过的知识点与新的题型相结合,忽视重点知识应用的广泛性,在解题思路方面受到限制,严重影响数学能力的提升。

三、思政教育融入中职数学的教学策略

(一)创新课堂教学方法

培养学生的人文素养是开展素质教育的重要方法,教师要树立科学的教学理念,将思政元素与数学知识进行结合作为课堂的重点内容。开展有效的教学创新可以强化中职数学与思政教育的融合效果,实现教学内容和思政元素的有效衔接。教师



可以尝试应用生活化教学法,主要是将课堂和生活产生联系,结合生活实际开展教育,促使学生对思政知识和数学知识都会产生深刻的印象并降低知识的理解难度。与此同时,在信息技术的支持下可以在课堂中利用多媒体技术辅助教学,为学生创设生动的情境,利用视觉和听觉的双重刺激吸引学生的注意力,实现高效课堂的构建。数学文化在历史的长河中不断发展,其内涵非常深厚,也从侧面说明史实中因数学闻名的杨辉、秦九韶等数学家。因此,教师就可以通过在教学课堂中,为学生科普这些数学家的人物背景及其背后的故事,通过这样的方式激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地融入数学学习中,让学生能够积极地探索古代的数学王国,通过这些历史故事,能够有效地加强数学课堂的教学氛围,为学生更好地展现数学文化中的人文价值。

例如,在“等差数列”教学活动中,教师可以为学生讲解高斯求和的故事,以此渗透数学文化,为学生科普前辈在探索数学知识时的艰辛,以及他们的智慧,为学生树立良好的学习观念的同时,激发学生对数学文化的探索,从而为学生提高自身的学习效率,打下更为坚实的基础。此外,在教学实践中也可以充分利用分层教学模式,充分考虑学生的具体情况,帮助不同的学生取得进步,也充分尊重学生的个性化发展,切实提升教学的有效性。分层教学还体现在作业设计方面,结合学生的情况布置难度不同的作业,学生通过难度逐步提升的作业取得进步,教师也可以通过学生的作业完成情况了解其学习状态,便于教师对教学方案和作业设计合理调整。

(二)创设教学情境

教师在数学课堂中创设生活化的问题情境,从学生兴趣点及生活经验出发,充分调动学生参加教学活动时的行动能力,致力于构建有趣的教学课堂环境,使数学知识与生活实际相衔接,通过融入生活元素设计问题,能有效增强数学知识的亲和力,使学生能更为专注地投入到学习活动中,汲取数学知识,真正做到知行合一、学以致用,不断丰富学生解决知识问题的能力。

如,在“函数周期”教学活动中,除理论知识讲解外,教师还可以积极联系生活元素,让学生在了解数学概念的同时,认识到事物的普遍发展规律,

从而理解日常生活中所蕴含的数学原理。例如:在“概率与统计初步”的教学活动中,教师可以将学生组成不同小组,并下发做统计的学习内容,可以让学生在放学后,调查与统计各个班级学生的爱好和兴趣,比如,听音乐、看电影、做运动的人数,通过任务驱动学生的学习行动力,同时教师应注意在为学生设计统计任务时,应贴合学生实际生活,使学生意识到在生活中数学知识的实用性,长期积累生活中的数学经验,不断丰富学生数学素养。

(三)丰富教学环节

教师要在教学过程中注重课程设计环节,落实思政教育与中职数学教育融合的教学目标。教师要以学生的真实需求为基本出发点,将思政教育元素全面地贯穿整个教学流程当中,对数学课程的教学标准不断优化,例如教师可以在课前引用数学家的至理名言,引发学生的思考,激励学生在课堂上更加专注,鼓励学生大胆表述自己的想法,营造良好的思政氛围。另外在信息技术发达的时代,教师可以利用多媒体设备引入一些数学家有趣的故事,例如,在有理数加减法学习时,教师可以讲述数学天才高斯的小故事,高斯上学时候老师为惩罚学生布置一项任务,让学生做从1加到100的数学作业,当学生都在将100个数逐个进行加法运算时,高斯就已经掌握等差数列求和的方法,很快便计算出正确结果。这样在无形中有效培养学生主动解决问题和思辨的意识,充分体现数学课程中教书育人的作用。

综上所述,为促进思政教育融入中职数学的教学,中职数学教师应积极探索、创新教学策略,通过思政教育的实施,使学生能够在思维能力和道德素养得到提升。此外,教师需要结合学生的认知特点和学科要求,灵活运用不同的教学工具和资源,为学生提供指导和支持,以此激发学生学习积极性。

参考文献:

- [1]林喜艳.课程思政视域下中职数学课程育人的有效途径[J].中学理科园地,2024,20(01):21-22.
- [2]黄斌.课程思政视域下的中职数学教学设计探究——以“等比数列”教学为例[J].甘肃教育研究,2023,(10):59-63.
- [3]樊玉敏.思政教育融入中职数学课堂教学的实践探索[J].数学之友,2022,36(13):6-8.

职业院校学生工匠精神培育的实践研究

南阳工业学校 郭 坚

摘要:工匠精神是一种职业精神,是新时代全社会、全民族的价值导向和时代精神。职业院校作为我国新时代培养职业技术人才的摇篮,是培育和弘扬工匠精神的主要阵地,必须要把工匠精神培育贯穿于教育教学全过程。为此,不断探索、实践、研究培育工匠精神的途径、方法,有着重要意义。

关键词:职业院校;工匠精神;培育;实践

2016年3月5日,李克强总理在《政府工作报告》中首次提出了要“培育精益求精的工匠精神”。紧接着他在3月29日对第二届中国质量奖颁奖大会批示中又指出,要“弘扬工匠精神,勇攀质量高峰,打造更多消费者满意的知名品牌,让追求卓越、崇尚质量成为全社会、全民族的价值导向和时代精神。”“工匠精神”一经提出,立即引起全社会共鸣,受到各行各业的推崇。职业院校作为我国新时代培养职业技术人才的摇篮,必须要把工匠精神培育贯穿于教育教学全过程。在教育教学中,弘扬、培育学生工匠精神已是义不容辞,时不我待。为此,我们不断探索、实践、研究培育工匠精神的途径、方法,有着重要意义。

一、工匠精神的内涵

“工匠精神”来源于古代工匠在制作产品时的那种精益求精、反复雕琢的理念,是一种职业精神,它是职业道德、职业能力、职业品质的体现,是从业者的一种职业价值取向和行为表现。工匠,是指有技艺专长的人;精神,是指人的意识、思维活动和一般的心理状态,它是物质运动的最高产物。工匠精神,就是指工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精、追求完美和极致,视技术为艺术的精神理念。通常我们可以从三个层面来理解工匠精神,在思想层面,就是爱岗敬业、无私奉献;在行为层面,就是开拓创新、持续专注;在目标层面,就是精益求精、追求极致。也就是说工匠精神就是一种在设计上追求独具匠心,质量上追求精益求精,技艺上追求尽善尽美的精神,蕴含着敬业、严谨、踏实、专注、创新、拼搏等可贵品质。因此,我们决不能机械地把工匠精神简单地理解为只是“工匠”手工劳动者应该具备的精神,它其实是所

有职业人都应该具备的精神。

工匠精神的基本内涵包括敬业、精益、专注、创新等方面的内容。追求完美,以求极致,新时代这种精神又得以丰富,严谨、耐心、敬业、淡泊名利等品质融入其中,是对职业的敬畏、工作的执着,表现在技术上追求极致,技艺精湛,精益求精,永不满足。在价值取向上,追求完美,在制作作品时更加注重心灵体验,力求体现“天人合一”。在道德取向上,拥有一份为之坚守终身的志向,将“修身正己”作为为人处世的最高标准和要求。

培育学生工匠精神可以理解为培养学生在专业技能学习上,专心致志,精益求精,在态度上有较高的职业素养,养成专注、执着、敬业、专业、坚持等精神特质,就是培育追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。简言之,培育学生工匠精神就是实现学生专业精神与职业态度的统一。

二、培育学生工匠精神的意义

1. 有助于提升学生的核心职业素养

对职业院校学生而言,执着、专注、精益求精、创新进取等要求是良好职业素养的核心,工匠精神代表了正确的价值观念,是职业精神的一种极致和升华。在当前就业形势下,具备良好的职业素养,无疑更具有竞争力。学生如果确立了工匠精神的理念,自觉、主动的向“工匠”的方向努力迈进,在这种过程中,有助于提高自己的核心职业素养,对学生的成才成功有着不可小觑的现实意义。

2. 是推动行业发展的内在动力

新时代工匠精神与中国发展、中国制造、技术创新等息息相关。要实现“中国制造2025”战略目标,实现由工业大国到工业强国的转型,关键在于从根本上提升中国制造的质量,核心是培养数以百万计具有“工匠精神”的技能人才。目前,“工业4.0”已席卷大江南北,急需“工匠精神”的强力支撑。企业不能只追求“短、平、快”(投资少、周期短、见效快)带来的即时利益,那种追求卓越、精益求精、用户至上的精神,是企业长远发展的内在动力。

3.是职业教育的灵魂

职业教育的目的在于培养国之所需的建设人才,“国家兴盛,人才为本”,“人才培养,教育为本”。职业院校塑造、培育学生的职业精神,就应该引导学生自觉践行“工匠精神”,以促进其顺利就业并获得发展,要充分认识工匠精神是职业教育的灵魂,是职业院校学生安身立命的根本。

4.是现实社会发展的需要

工匠精神是中华优秀传统文化长期的积淀,现在无不渗透于、体现在社会现实生活的方方面面,人们居住环境的优化、再造,对衣、食、住、行等高品位的追求,无不需要专业化、精细化、人性化的产品和用品及服务,这里面都体现者工匠精神的沉淀和形象。工匠精神是现代社会所有劳动者应当具有的精神,是所有从业人员对岗位职责的敬爱和对职业道德的敬奉,也是做人的基本品行。

三、职业院校学生工匠精神的现状及原因分析

职业院校为社会培养了大批技术技能型人才,特别是生产一线人才,出现了一大批有理想、有追求、懂技术、会操作、扎根基层、爱岗敬业的典型。同时也应看到不少毕业生,专业技能素质较低、敬业精神不够、对自己要求不高等现实问题。据调查结果显示:有85%的企业认为,工匠精神是其在招聘人才时最看重的因素。只有53%的职业院校已经认识到工匠精神的重要,并已经开始着手探索其培养途径。由此看出部分职业院校对工匠精神培育远远达不到社会和企业的要求。

分析原因主要有以下几点:

1.由于生源因素影响,职业院校的学生学习积极性、主动性较差,缺乏刻苦钻研精神和克服困难、坚韧不拔的毅力,做事不认真,规则意识差这些表现都是学生成长的阻碍,更不利于工匠精神的培育。

2.家庭原因

职业院校学生中,来自农村的较多,父母长期在外打工,疏于对孩子的教育管理,有的家长管不了,有的家长由于自身原因,价值观念等等造成家庭教育的缺失。部分家长因孩子考试成绩差,出于无奈才让上的职校,对孩子期望和要求也不高,这种状况对孩子养成坚持、耐心的态度和坚韧不拔的品质非常不利。

3.学校因素

有的职业院校对工匠精神的培育重视不够,未达到应有效果。职业院校普遍强调“以就业为导向”,强调“学技术、练技能”,本无可厚非,但有的学校忽视了学生品质的培养,是值得忧虑的。有的学校为迎合市场短期需求,争相开设热门专业,而使得专业师

资力量有限,专业基础薄弱,专业教学设施设备不足,实训指导老师缺乏,工学结合、顶岗实习的专业不对口,管理服务不到位等等都影响了工匠精神的培育。

4.社会因素

近几年,社会对职业教育的认识在逐渐提高,国家和一些地方政府出台了一系列促进职业教育发展的政策、措施,职业院校得到较快发展,但人们的观念还未根本转变。“学而优则仕”、“万般皆下品,唯有读书高”等陈旧思想观念,导致了对工匠精神的认识存在偏见,出现“重白领而轻工匠”现象,职业院校没有足够大的吸引力,使广大优秀人才到校任教、众多高素质生源来校学习,这都是弘扬工匠精神要进一步解决的问题。

四、职业院校培育工匠精神的有效途径

(一)帮助学生确立职业目标,引导学生筑梦圆梦

以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,强化学生理想信念教育,规划人生、规划职业,以“我的梦 中国梦”为主线,体现时代精神,指导学生进行科学的人生职业规划。工匠精神是时代需要,国家需要,民族需要,我们社会上的所有人都需要。引导学生在“筑梦、追梦、圆梦”的过程中,达成“我的梦”与“中国梦”的高度契合,帮助学生确立职业目标,指导学生进行科学的职业规划,设计一份切实可行的职业生涯规划,在此过程中使学生产生对工匠精神的认知认同,有目标、有计划地放飞青春梦想,实现精彩人生。

(二)加强师资队伍建设

通过“请进来、送出去”的办法,加强指导教师队伍。职业院校教师要仔细研究培养学生核心职业素养的要求,了解核心素养的基本内容,课程标准,找到关键点,制订具体、详实的实施方案。加强教师的综合素质培训工作,让教师进企业锻炼,了解生产工艺、市场行情,学习企业制度,练习操作技能,掌握操作规范,便于指导学生。优化教师队伍结构,招聘工作经验丰富、实践能力强的老师,使其在工作过程中养成工匠精神,成为学生的榜样。同时聘请能工巧匠进校园,创设技能大师工作室等,让学生从他们身上零距离感受工匠精神。

(三)不断深化校企合作,加强社会实践

深化校企合作是今后职业院校改革方向和要求。“工匠精神”只有在工作实践中才能内化为职业人的职业素养,通过深化校企合作工作,融入企业元素,模拟企业教学环境,让学生了解企业的运作模式和要求,亲身感受企业环境,实现教学环境和生产环

境的高度融合,影响和带动学生自发、自觉地加强职业素养培养。企业为学生提供真实的实训平台,学生在企业实践过程中,在良好的文化感染中,自身感受到工匠精神的要求,逐渐强化自身技能,树立其精益求精,追求极致的质量意识,敬业奉献的精神。

充分利用现代学徒制试点践行工匠精神。通过校企合作,企业选派技术能手担任师傅,学生进行拜师成为企业的学徒,在真实的工作环境中,由企业有经验的技术人员言传身教,学生获得相应岗位技能的同时,培养耐心、专注、坚持、执着等良好品质,通过发挥学校和企业人才培养方面的各自优势,使学生躬身实践,达到知行合一。在学校掌握理论知识的同时,接受企业文化、企业精神的熏陶,使学生得到全面锻炼和培养,从而实现从知识、技能到素养、精神的高度融合,真正落实工匠精神的培养。

注重加强社会实践,增加真实体验。要积极组织学生参加各种社会实践活动,增加学生亲身体验机会,通过情感体验,逐渐认知认同。如机电技术应用专业的学生到社区进行小家电维修保养,既锻炼自己,也服务社会;汽车应用与维修专业学生到汽车维修店帮忙,在社区、路旁宣传交通法规等都非常受欢迎等等,所有这些,既提高了个人综合素质,也为社会作出一定贡献,体现劳动价值。

(四)营造工匠精神的校园文化

校园文化的育人功能已成大家共识,职业院校要凝练具有职教特色,反映工匠精神的办学理念和学校精神,建设体现学校特色的校园文化,坚持立德树人,德育为首。每位教职工都要充分认识到培养学生工匠精神是自己的责任和神圣使命。在工作中,言传身教、率先垂范。做事认真一丝不苟,彰显过硬的作风,以实际行动影响带动学生。

加强工匠精神宣传,营造工匠文化。讲述能工巧匠的故事,如墨子、鲁班的发明,纺织能手黄道婆,不断精确计算圆周率的祖冲之,改进造纸术的蔡伦,修建都江堰的李冰父子,写出《本草纲目》的李时珍,撰写《史记》的司马迁等等。了解前人们巧夺天工的工艺中蕴含的工匠精神,如张衡巧用“悬垂摆原理”发明地动仪,毕昇用活字印刷术推动人类文化传播,臻于极致的青铜典范—四方羊尊等等。分享代表工匠精神的今天的国之重器,华为—用中国质量奖诠释工匠精神;海尔—工匠精神就是用户至上;同仁堂—不敢对制药省任何人力物力等等,使校园到处都有工匠精神的影子。

开展工匠精神的系列主题活动,2018年6月建党节前,我校在市民中心广场举办“匠心筑梦 颂党恩”大型主题演出活动,由在校师生和历届毕业生在

各行各业践行工匠精神的优秀代表参与演出,展示他们学习情况和成长经历,在各大媒体报道、展播,收到社会广泛好评,学校大屏幕经常循环播出,影响一届届学生。结合各种典礼、仪式、节日、纪念日等开展工匠精神教育,结合职业技能大赛学生素质能力大赛,创新创业设计大赛,“文明风采”大赛等开展丰富多彩的校园文化活动。要求各班召开“匠心筑梦”主题班会、讨论会,组织学生演讲赛、征文比赛,“工匠传承”摄影展,组织观看《大国工匠》、《致匠心》、《年度人物》等专题片,撰写“工匠心 职业梦”观后感,开展“弘扬工匠精神 展示专业技能”学生专业作品展示,组织学生参观优秀企业、体验企业文化,引导学生正确理解工匠精神职业素质在工作中的重要作用。建设智慧校园、充分利用新媒体和平台,如社交网站、微博、微信、qq平台、抖音、视频等对学生的引导,加强工匠文化的网络宣传。通过加强工匠精神的宣传,使企业精神走入学校、走进课堂,植入学生脑海中。实习行业领袖、学习劳模的事迹和敬业精神,学习行业劳动规范,学习年度人物,培养和弘扬劳动光荣,技能宝贵,创造伟大的时代精神。

(五)创新教育方法和学生评价机制

在教育教学中,不断创新教育方法,贴近学生、贴近生活,改变“我说你做”的说教式教育,注重实践教学、体验教育、养成教育,做到知识学习,体验教学、项目教学,合作教学等都是实现职业精神培养目标的有效方法。在日常教育管理中,借鉴企业管理模式,推行“7S”管理要求,在日常学习、生活中做到规范化、制度化操作,养成良好行为习惯。

同时改变学生评价考核办法,注重过程型评价,把工匠精神认知水平和情感倾向纳入考核评价机制,采用专题活动、公开展示、讨论、社会实践、模拟演练等方法,让学生在相互交流中形成基本的价值倾向和情感判断,注重学生兴趣的培养,从学生可能获得成功的事入手,激励学生产生对学习的期望心理,利用学生获得快感的事物激发兴趣并不断强化。要将学生在平时的表现也纳入考核范围,对表现突出、态度认真,有责任感的学生给予一定激励与表扬,对职业素养有欠缺的学生,要给予耐心的指导,使其正确认识自己,自觉地去提高自己的职业素养。良好的职业素养正是工匠精神的集中体现,在此过程中收到殊途同归的效果。

总之,职业院校要在教育教学中加强实践,以立德树人为根本,以工匠精神为核心,积极传播和弘扬工匠精神,塑造、培育学生工匠精神,让工匠精神根植学生心中、落实到行动中。

参考文献

[1]林迎春. 于红红.职业教育中“工匠精神”的体现[J]. 现代职业教育. 2019(2):6-17

[2]王寿斌等. 大匠之门[M]. 2016. 10

(上接第18页)员,大学党委的指挥棒和领导能力,才能更好地发挥出来,更好地培训和锻炼党员干部。

结语

在当代,马克思主义在当代社会中的地位越来越重要。中国共产党在一百多年来一直高度关注对青年马克思主义者的培育,将其作为一项重大使命,并在理论学习、精神塑造、思想升华、行为养成等方面,积极开展各项实践活动,发挥各类教育资源的作用,在某种意义上,这与我们国家的素质教育是相符的。^[12]现在,我们仍然需要培育一支新的、勤奋工作的、勇于进取的、可以担当民族伟大复兴重任的、创新的、有能力担当起来的、具有创新精神的、勇于创新精神的年轻的、有活力的、有魄力的、有勇气的、有担当的、能担当起来的新的、具有创造性的、有远见的、具有远见卓识的、勇于开拓创新精神的青年马克思主义者。在此背景下,论文从培养对象、要求和原则三个方面,以培养新时期大学生为切入点,从四个层面,对大学生思想政治教育的内涵进行了探讨,并对大学生思想政治教育的内涵进行了探讨,从而为大学生思想政治教育的发展提供了新的思路。

参考文献:

[1]郑兴刚.延安精神的科学内涵、时代价值与弘扬路径[J]. 传承,2023(02):4-8.DOI:10.16743/j.cnki.cn45-1357/d.2023.02.001.

[2]凌经球,凌菱.铸牢中华民族共同体意识示范区建设的价值意蕴与实践要求——广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区研究系列论文之二[J]. 传承,2023(02):40-53.DOI:10.16743/j.cnki.cn45-1357/d.2023.02.006.

[3]欧阳德珍,杨轩. 传承红色基因 培育时代新人[N]. 邵阳日报,2023-06-28(001).

[4]刘晓毅.论新时代高校期刊“育新人”的时代使命[J]. 邵阳学院学报(社会科学版),2023,22(03):112-116.

[5]庞中伟,马璟琦.劳模精神融入时代新人培育的三维路径探析[J]. 青年学报,2023(03):64-70.

[6]程万昕.深耕思政教育 培育时代新人[J]. 奋斗,2023(12):73-74.DOI:10.16634/j.cnki.cn23-1001/d.2023.12.014.

[7]马艳霞,孙发明. 传承红色基因 培育时代新人[N]. 长治日报,2023-06-19(004).

[3]李小鲁.“工匠精神”职业教育的灵魂[N]. 中国教育报 2016-5-13

[8] 张永超. 2023 素质教育发展论坛在京举办[N]. 中国城市报,2023-06-19(A06).DOI:10.28056/n.cnki.nccsb.2023.000220.

[9]冯广辉.培育堪当民族复兴重任的时代新人[J].当代广西,2023(12):17.

[10]孙六平,卢玉琳. 弘扬延安精神 培育时代新人[N]. 中国社会科学报,2023-06-15(008).

[11]王瑞菲,李前进.论高校以红旗渠精神培育时代新人的路径[J]. 安阳师范学院学报,2023(03):13-18. DOI:10.16140/j.cnki.1671-5330.2023.03.007.

[12] 李川. 用新学术、新文学培育时代新人[N]. 中国青年报,2023-06-14(001).

[13]王磊. 江西见证 传承好红色基因 培育好时代新人[N]. 人民政协报,2023-06-14(009).

[14]韩国河. 做建设中华民族现代文明的时代新人[N]. 中国社会科学报,2023-06-14(004).

基金项目:2023 年度共青团实践育人工作课题(2023SJLX48)“数字乡村建设与青年参与路径研究”;2023 年教育部高校思想政治工作创新中心(武汉东湖学院)专项课题(WHDHSZZX2023108)“‘时代新人’视域下大学生理想信念教育常态化制度化研究”;河南省教育科学规划 2023 年度重点课题“新时代高校网络思想政治教育功能研究”(2023JKZD49);河南省 2023 年教师教育课程改革研究项目“新时代职前幼儿教师集体教学活动中师幼互动质量研究”(D083);河南省 2023 年终身教育专项课题“农村社区教育融入社区治理研究”(豫教{2023}70056);郑州市 2023 年度社科调研课题“新时期思政课教育创新研究”(ZSLX20231838);河南省职业技术教育学会 2023 年度研究课题“乡村振兴背景下农旅文体融合发展的理论与实践研究”(2023-ZJXH-09);郑州市 2023 年度社科调研课题(ZSLX20231277);郑州旅游职业学院 2023 年度校级科研基金项目(2023-PYXM-38);河南省 2022 年哲学社会科学规划高校思想政治理论课研究专项课题“高校思想政治理论课青年教师教学能力提升研究(2022ZSZ113)”

作者简介:高深(1991.08—),男,郑州旅游职业学院,中级,主要研究方向,马克思主义,思政教育

作者简介:王学军(1969.09—),男,南阳科技职业学院,正高,主要研究方向,思政课程,思政教育

时代新人视域下青年马克思主义者培养的理论和实践研究

高 深¹

郑州旅游职业学院

王学军²

南阳科技职业学院

摘要: 青年马克思主义者既是将来马克思主义的传承者、实践者,又是我们党和国家建设的新生力量,是我们民族发展、国家发展的重要力量。他们是中国共产党的后备力量,具有引导社会思潮、担当国家复兴的重要意义。历代领袖都十分注重培养年轻的马克思主义。在新的历史条件下,培育年轻的马克思主义有了新的含义和新的使命。十九大报告中,习近平总书记指出,要“培育能担负起国家复兴重任的新生力量”。《决定》是我们党在新的时代背景下对青年工作作出的崭新的战略构想,它为我们指明了今后一个时期的发展方向和前进方向。

关键词: 时代新人;马克思主义者;青年马克思主义者

一、前言

自十九大开始以来,习近平总书记就非常关注青少年工作,把青少年看作是一个民族发展的一个重要推动力,并给他们赋予了沉重的历史任务。正如习近平总书记所指出的那样,年轻人应当永远牢记,一个国家的未来,一个民族的未来,以及一个人民的未来,都与自己的未来和命运密切相关;并将培育年轻的马克思主义者作为推动马克思主义发展与学习的一个主要目的。^[3]2007年5月15日,共青团中央开始了对青年马克思主义者的培养,这是一个系统的工程。至今已有十多年的时间,党中央和全国的高等院校都非常关注并对此给予了很大的关注,并对此进行了非常认真地研究。根据学生的实际情况,进行分类指导。其中,精英化、中坚力量的培养等等,都收到了一些效果。^[4]时至今日,这一问题已成了全国教育界关心的焦点问题。特别是在我国进入新时代以后,这就更是马克思主义工作者的一项重要职责。

时过境迁,世事变迁。特别是在全球化背景下,各种思想观念相互碰撞,年轻人处在这种冲突之中,不可避免地要面对各种思想观念的影响。从这一点

可以看出,培育现代青年马克思主义是一项十分迫切而又十分重大的战略任务,是关系到国家命运、民族命运的意识形态的重大命题,是保障着我们国家和社会的发展动力和发展方向,是时代的航向标,是确保党的伟大事业可以持续地进行下去并不断地将其发扬光大的伟大使命。^[5]

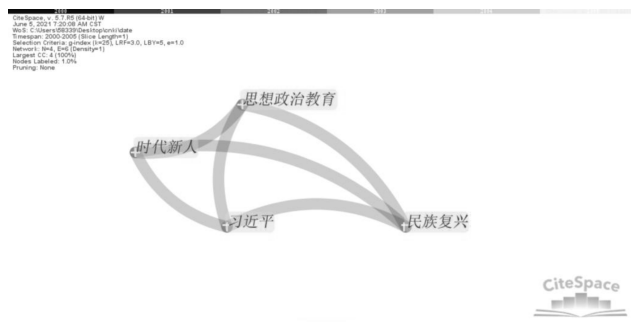


图 1.1 基于“citespace”时代新人以及人才培养高频词汇共现图谱

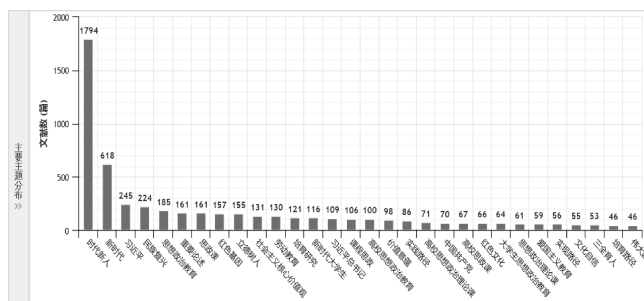


图 1.2 基于“CNKI”时代新人以及人才培养高频词汇共现图谱

但是,现有的有关课题却鲜有从“新生代”视角出发,对如何培育年轻的马克思主义理论家展开系统地探讨。因此,以此为切入点来探讨如何培育年轻的马克思主义思想家,还是一个崭新的问题。

在以上的分析基础上,本文从“新时期”这一视角出发,重点探讨了如何从“新时期”的角度来培育新时期的年轻马克思主义理论家^[6]模型、路线等等一系列的关键要素。在此基础上,进一步完善了我

国当代青年马克思主义教育思想的基本内容,为我国当代青年马克思主义教育思想的形成奠定了基础。

二、研究意义

中国共产党从成立之初,便十分注重对年轻的马克思主义者进行培训,并将其列入党员教育的内容之中。习近平总书记在很多次的讲话中多次提到年轻人的重要地位,他对年轻人抱有很深的期望,他期望年轻人有更高的抱负,敢于尝试,不断地把自己的青春与汗水投入到追求与实现中国梦的伟大事业之中。^[7]对年轻的马克思主义者的教育,应该把他们培养成具有优良的政治素质和高尚的道德品质,能够适应社会主义现代化建设需要的全方位的人才。用一套一套的教育培养计划来把年轻人变成一个坚定的马克思主义信徒,这不仅符合我们国家教育的目的,而且还对落实党的教育政策、拓展教育理论的视野起到了很大的作用。使我们国家的教育得到繁荣发展。

三、国内外文献综述

3.1 国内研究现状

3.1.1 关于时代新人的概念、内涵研究

学术界对时代新人的概念、内涵进行了大量的研究,并取得了一定的理论研究成果。陈亚峰在文章中对“时代新人”这一概念进行了科学的阐释,指出“时代新人”之所以被称为“新”,一是因为它集中并体现出了这个时期的特征与烙印,二是因为它与其他时期的教育观念和教育目的不同;在新的历史时期,新的历史方位,新的时代语境下,新的发展阶段,新的战略目标的确立,都是新的时代条件下提出来的。夏望在他的博士学位论文中,从时间范畴、空间范畴和行动范畴三个角度对“当代新人类”这一概念进行了较为全面的论述。刘建军也从“时代新秀”应该具有的素质能力,应该具有的精神状态,应该具有的时代责任感等三个方面对“时代新秀”的科学含义进行了正确的理解。^[8]刘朝阁先生从其鲜明的时代性与较强的实践性两个方面对“新世纪”的内涵进行了探讨。具有明显的时代特点,具体来说,就是在新时代、新环境、新际遇的作用下,时代新人的特质、思想都会在一定程度上受到一定的影响。另一方面,人们的需求会因为人们的生活品质和层次的提升,而逐渐倾向于质量化和多元化,而不再只是对最基本的生活需要的追求。而其强大的实践性,更突出了对人的新的使命感与形成塑性的新的需求。许多学者也探讨了时代新人的科学含义,例如,吉哲等学者认为,时代新人这个概念并不是固定不变、墨守成规的,它是一个比较常用的时代词汇,具有时代性。要

对“新”的“时代”进行科学、正确地诠释,就必须从“新”与“时代”这两个角度入手。^[9]在前人研究的基础上,笔者查阅了大量与时代新人有关的资料,得出结论:身为一名时代新人,除了要有远大的理想信念、高尚的道德修养、高超的本领智慧和扎实的知识储备之外,还必须始终对社会保持高度的关注,要善于观察问题,敢于开拓创新。他要做一个有担当的新一代。

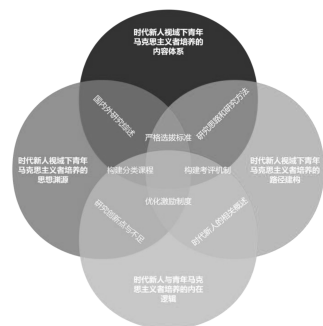


图 1.3 基于“NIVIVO”时代新人高频词汇韦恩图

3.1.2 关于时代新人的基本标准研究

对于“新世纪”的界定,一些学者也在探讨。有人说,因为社会发展环境的差异,在各个时期对青少年的需求是不一样的,因而对青少年的教育标准也是不一样的。潘玉腾、陈虹等人在《论时代新人的内涵与

培养路径》中,提出了“理想信念”“责任”“作风”“能力”等六个方面的内容。^[10]做一个新时期的人,必须具备思想道德、奋斗精神和全面素质。从目前的理论来看,学者们对“新世纪”的评价主要是从“新世纪”的角度来看,“新世纪”应该具有什么样的素质。

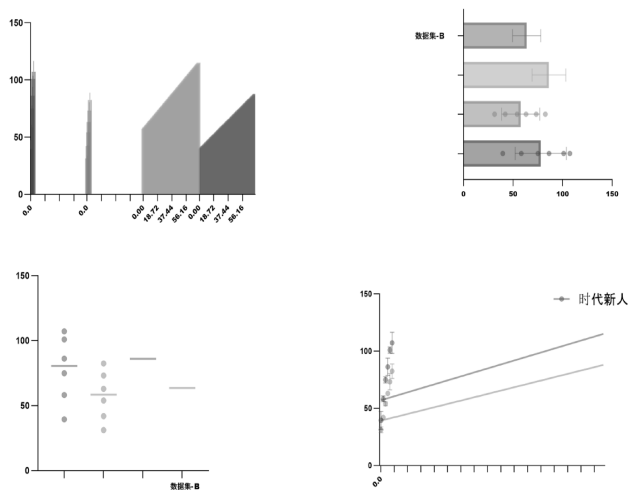


图 1.4 Prism 数字化“时代”“人才培养”词汇科研图谱

3.2 国外研究动态

就青年人的身份与角色而言,不论在西方各国或其他无产阶级党派,都十分注重对青年人的培育与培训,并将青年人视为民族复兴的主要动力。韩国在制定培养青年的目标、方针和政策时,既要从青少年的特点出发,又要从青少年的角度出发,兼顾青少年的主要权益。年轻人既是这个世界的主宰,又是这

个世界的中坚力量。法国社会主义党派认识到了青年团在政治党派中的作用,主张将其加入政治党派。印度共产党把年轻一代人的实力作为决定党能否发挥其强大实力的重要因素,把对年轻一代人的培育与教育放在第一位。

四、时代新人视域下青年马克思主义者培养的内容体系

4.1 对象论:突出时代新人视域下青年马克思主义者培养的主要对象

青年马克思主义者可以分为两类,一类是广义,另一类是狭义。从广义的角度来看,就是指拥有先进的思想、扎实的理论知识、突出的综合素质的青年人才。在这些青年的身上,可以体现出马克思主义革命家那种鲜明的政治本色、时代特质、实践精神。在狭义意义上,年轻的马克思主义者应该是当代大学生中的中坚力量。

青年教师是高校团组织与广大师生沟通的桥梁,是创建和谐校园文化,推动校风学风建设,提高高校思想政治工作水平的骨干。在大学的日常教育教学和综合管理服务等方面,要想顺利地进行各种学生工作,就必须依靠他们的参与、组织和协调。与此同时,他们也是大学的功能体系中的基本组成部分,他们是推动大学教育教学改革和实现跨越式发展的重要力量。

“青年马克思主义者培育工程”的启动和实施给新时代下的大学生骨干的培育提供了新的需求,并赋予其新的时代含义。“工程”提出要加大对本校学生干部的培养力度,加大对学生社团组织的培养力度,加大对学生党员的培养力度,加大对学生的培养力度;加强对高校理论课教学骨干的培训,并在各领域中不断发现和发掘出优秀人才。与其他的学生相比,这些大学生骨干有着一些独特的特点。

4.2 要求论:深化时代新人视域下青年马克思主义者培养的时代要求

正如习近平总书记所说:“坚持理想信念,坚持共产主义的精神追求,一直是共产党员安身立命的根本”。而达到伟大的共产主义目的与崇高的理想,更是每个马克思主义者赖以生存的崇高任务。^[1]理想是人赖以生存和发展的精神之钙,应该确立什么样的理想信念,应该持有什么样的信仰,是每个年轻大学生无法逃避的问题。目前,我国在很多方面已经获得了一些成绩,很多重大国际活动也需要中国参加,这是一个既有机会又有挑战的时代。不过,各国对我们还是有成见的。

4.3 原则论:明确时代新人视域下青年马克思主义者培养的鲜明原则

所谓的“时代性”,就是在对年轻的马克思主义者进行教育时,既要从现实出发,又要彰显其先进性。任何思想理论都不能脱离一定的时代背景和主题,对青年马克思主义者的培养和教育也不能免俗,要与这个时代对应的历史使命需要、经济发展需要和文化建设支持相匹配。为进一步优化和提高青年马克思主义者的培养工作,我们继续推动共青团的改革,适时地调整共青团工作的方式,并适时地加强共青团工作的理论指导。这一系列的实践与举措,都显示了我国当代教育对年轻的马克思主义的重要意义。

五、时代新人视域下青年马克思主义者培养的路径建构

5.1 坚定中国特色社会主义信念,筑牢青年马克思主义者信念之基

历史是最好的教材,新一代的年轻人肩负着民族、社会发展的重任,一定要把马克思的经典名著好好学习,把“四史”融会贯通,不断加深自己对共产党的认识,不断提升自己对共产党的忠诚。通过对四史的学习,可以提高年轻的马克思主义者的理论水平和党性水平,加深对中国历史发展的理解,从而培育他们的艰苦奋斗精神,培育他们的爱国主义情怀,激发他们的开拓进取精神;增强了他们的自强意识,才能让他们以更高的姿态,迈着更大的步伐。

5.2 坚定马克思主义信仰,保持青年马克思主义者正确的价值追求

年轻的马克思主义者是中国新时期发展的主要力量和后备力量,中国梦的完成恰恰是通过一代代有能力的年轻人的不断努力来完成的。所以,要想培育出一支高素质、高水平的社会主义建设者,就需要引导年轻的马克思主义者在学习马克思主义理论的过程中,努力提升自己的理论素养,提升自己用理论来指导自己的实际工作的能力,进而提升自己建设国家的本领和水平。

5.3 坚持各方协同培养,搭建青年马克思主义者培养的多维平台

加强对年轻马克思主义的教育,是高等学校党委的重要任务。首先,大学党委在指导大学教师和学生完成大学确定的人才培养目标,培养出社会主义的坚强后盾,是我们国家的成功发展的中流砥柱。其次,大学的党组织在党建工作上有过人之处,可以根据当前的情况,制定出一系列新的关于年轻的马列主义者的教育计划,并且可以做出理性的安排;也可以进行创新,让高校的党建工作在任何时候都可以保持活力。第三,大学党委要有一批聪明、能干的领导小组,只有这样一批优秀的辅导(下转第15页)

H 县城乡义务教育均衡发展的现状情况

卢明存¹ 高深² 李新伟³

南阳科技职业学院 郑州旅游职业学院 邓州市十林镇河北小学

摘要:本文采用文献研究法、分类对比法、实地调研法、访谈法等4种研究手段,在前期工作的基础上,以邓州市H县为例,以2010—2014年邓州市为例,采用文献研究法、分类比较法、实地调研法、访谈法等多种研究手段,从理论与实证两个层面,系统分析了2010—2014年间H县城乡中小学办学经费投入失衡、城乡学校办学条件失衡、城乡教师师资失衡问题;全面深入地剖析了邓州市H县城乡义务教育不均衡发展的主要因素:义务教育资金的不完善,城乡“二元结构”的影响,教师流动与培养的不完善,以及传统的教育观念等因素的影响。在此基础上,结合我国各地县市的具体做法,本文就如何促进县级城乡义务教育的均衡发展,从以下几个方面进行了探讨:强化财政拨款制度,保证农村教育投资的平衡。强化基础教育规范化学校的创建,确保农村和城市的教育质量达到平衡。要保证教育资源在农村和城市之间的平衡。为了保证农村和城市之间的优质教育,必须强化中小学教学的信息化。

关键词:城乡县域义务教育;均衡发展;现状;对策研究

一、研究背景

义务教育是一个民族兴旺发达的基础,而促进义务教育的发展则是实现国家战略目标的落脚点。在义务教育方面,要真正实现教育公平,就必须有均衡发展,这是我们要始终牢记的原则,也是我们义务教育发展的一个方向。要保证义务教育的均衡发展,必须建立健全的财政支持体系。义务教育的均衡发展受到党和国家、教育部的高度重视,近几年来,国家和教育主管部门制定了一系列的政策措施,以切实推动义务教育的均衡发展。本文以2010年到2015年为例,介绍了教育部、教育部为保证义务教育均衡发展而出台的一系列教育政策。

从总体上讲,我国义务教育的基础比较薄弱,质量不高,发展不均衡,在发展的进程中,仍然面临着许多问题,其中最突出的就是义务教育的均衡发展。义务教育均衡发展不仅关系到教育的公平与质量,而且还涉及千千万万个家庭以及每一个孩子的切身利益。国家出台的一系列方针和政策充分体现了国家对义务教育均衡发展的高度关注,然而,东中西部、城乡、校际间的义务教育不平衡仍然十分突出,

表 1-1 保障义务教育均衡发展的相关教育政策	
Table 1-1	Security-related policies of compulsory education's balanced development
年份	政策内容
2010	《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出要不断缩小城乡之间的差距,以实现县(区)域内城乡均衡发展为突破口,逐步在更广泛的范围推进。
2011	《江西省实现县域义务教育均衡发展规划(2011—2020年)》指出大力支持鼓励有条件的县(市、区)率先实现县域义务教育基本均衡发展,并逐步在更广泛的范围推进。
2012	《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》(国发〔2012〕48号)指出推进义务教育均衡发展的基本目标是在县域内率先实现义务教育基本均衡发展,县域内学校之间差距不断缩小。
2013	《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出着力促进教育公平,不断健全家庭经济困难学生资助体系,通过用信息化手段不断扩大优质教育资源覆盖面,逐步缩小区域、城乡和校际差距。
2014	《国务院办公厅(2014)第117期》指出各地各有关部门要积极推动教育领域综合改革,大力推进校长轮岗教师交流,以推动城乡义务教育均衡发展。
2015	十八届五中全会公报提出大力提高教育质量,不断推动义务教育均衡发展,进而普及高中阶段教育,逐步分类推进中等职业教育免除学费和杂费,促进教育公平的实现。
2015	《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》(国发〔2015〕67号)提出继续加大义务教育投入,以统筹的视角解决城市义务教育相关问题,从而促进城乡义务教育均衡发展。

尤其是城乡差异尤为突出。

义务教育“择校热”是我国义务教育发展不平衡的结果,由大、中、小城市逐渐向小城市、小城镇蔓延,形成了一股“择校热潮”。“择校热”的日益严重,造成了县城中学超员、农村中学生源锐减、空巢办学的局面。虽然国家和教育主管部门在努力解决义务教育均衡发展方面存在的问题,但城乡义务教育发展不均衡的问题仍然十分突出。

在县域义务教育中,城乡不均衡发展是一个十分严重的问题,已经成为制约我国义务教育持续发展的瓶颈。

二、研究意义

从目前的研究情况来看,大部分的学者都集中在东部、中部和西部地区的义务教育发展不平衡问题上,而对于一个县级以下的区域,则很少涉及。目前,我国关于城市与农村义务教育一体化发展问题的研究已有不少,但在县级层面上的研究还很缺乏。为此,本文认真梳理、分析、归纳了文献资料及有关理论,然后,以豫西南地区的邓州市为例,通过现场调查,对全县城乡义务教育发展中的问题进行分析,并对其成因进行分析,最终为推进县级以下的农村义务教育的均衡发展提供政策依据。希望通过本文的研究,对促进县级农村义务教育均衡发展起到一定的促进作用。

三、国内外研究综述及启示

3.1 国外研究综述



1971年,约翰·罗尔斯提出了与公正紧密联系的两项重要原则:一是平等自由的原则,也就是人人享有的最广泛的、平等的自由。二是“机会平等”和“差异化”,即:(1)人人享有平等、公平、公开的职务(机会平等原则)。(2)采用“补偿利益”的策略,以保证弱势群体的利益得到保护(差异性原则)。

1972年,瑞典学者胡森提出了三种不同的教育机会:(1)起点平等,也就是所有人都能获得同等的受教育机会。(2)程序上的公平,就是对不同民族、不同社会背景的人给予公平的待遇。(3)成果均等,是指个体在学业成绩上的机会均等。

2001年,菲利普·库姆斯在《世界经济危机——80年代的观点》中提出:(1)教育不公平的深层根源在于国家的政治和经济制度。(2)不公平的教育对整个社会、经济的发展是不利的。

2008年约翰·杜威在《民主主义教育》一书中提出:一个社会要培养怎样的孩子,要创造一个自由、平等、民主的社会,首先要把孩子的教育做好。杜威提出,要实现社会公正的民主,就必须以教育的公正和民主为前提,而教育的公正和民主则是实现社会公正和民主的先驱,因此,必须从教育入手,建立一个公正、民主的社会。

2010年,艾米·古特曼在其《民主教育》一书中提出了教育机会均等的三个基本原则:(1)将大部分资源用于基础教育,使所有公民在今后的人生中都能获得更多的工作。(2)公平原则,也就是在分配教育资源时,要尽量做到公平和正义,这样,来自不同家庭、不同背景的儿童,其人生机会都是差不多的。(3)精英性原则,也就是政府在科学、合理地配置教育资源的同时,最大限度地保证教育资源能满足儿童的表现能力和学习的愿望。

3.2 国内研究综述

义务教育均衡发展的含义十分复杂,学者们对此也有很多看法,但总的来说,大致可以归纳为四大类。

陈世伟和徐自强(2010)将县级义务教育的公平发展分为三个层次,即:“入学机会平等”、“资源分配平等”和“教育质量平等”。县级义务教育的均衡发展有两个层次:一是财政拨款平衡,二是行政管理平衡。

董世华和范先佐(2011)提出县域内部县与乡之间,乡镇与乡镇之间,学校与乡村之间;县级义务教育的均衡发展是义务教育各层次学校师资力量、学生生源分布以及学校办学环境等各方面的均衡发展。

刘光余(2011)提出了县级义务教育资源配置的“均等化”定位,即“均等化”和“优质”两个方面。从体制上讲,要坚持社会公正的原则。保障教育公正是实

现办学目的的必要条件。

萧军虎(2011)提出,在一定的地域(县或区)中,为保证儿童的受教育机会、获得的教学条件以及实现的教育成果的比较平等,地区当局通过制定有关的教育政策,统筹布局和做好教育计划,实现一个地区的城乡之间、校与校之间的教师状况;学校的办学条件、办学质量和其他方面比较平衡。

我国的学者对其进行了研究,并对其有关的指数进行了研究,以更好地实现义务教育的均衡发展。

于发友,赵慧玲,赵承福(2011)分别从经济均衡、城乡均衡、教育结果均衡以及整体均衡四个方面对县级义务教育均衡发展进行了评价。包括三个层面:第一,义务教育的发展与地方的经济发展程度是相互促进的。二是城乡义务教育资源的最优分配;三是所有学龄期幼儿所获得的接受教育成果与学业成绩较为平衡。

萧军虎(2011)建立了县级义务教育均衡发展的评价指标,包括办学条件、师资水平和经费投入;学生的素质有不同,有不同的教学品质,有没有寄宿制学校,有没有教学点。

任春荣(2011)以人均教育投入为评价对象,对县级义务教育均衡发展进行了评价。在学校建设方面,学校平均校舍面积、生均图书数量和每百人电脑数量等指标均高于全国平均水平。在师资方面,主要表现在生师比、本科及以上学历的老师比以及骨干老师的比率等方面。各指数间的差值系数可以较好地反映出县级义务教育资源的平衡状况。

史根林,邱白丽(2013)认为,要建立一个县级义务教育均衡发展评价的评价指标,需要考虑到义务教育机会均衡、义务教育经费投入均衡、义务教育资源配置均衡以及义务教育结果均衡四个方面,并辅以提升社会支持力、提升资源配置力、提升内涵发展力、提升制度机制保障力等多个方面来推动我国农村义务教育均衡发展。

3.3 国内外研究对本研究的启示

总之,为了实现义务教育的均衡发展,许多国家都采取了相应的措施。从各个角度、具体情形来看,采用的研究手段也不尽相同;本文对县域城乡义务教育均衡化发展现状做了较为详尽的阐述,并进行了较为深刻的剖析。

四、县域内城乡义务教育发展的实证调查

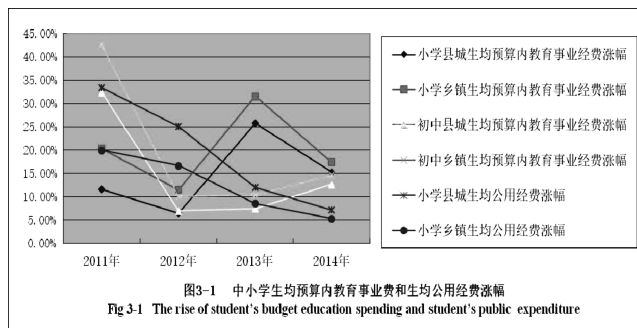
2014年,该县完成国内生产总值125.49亿元,比去年同期增加10.8%,名列全省第2。全年税收达18.5个百分点,比去年同期增加18%,增幅居全省首位。全年公共预算收入13.83亿元,比去年同期增加22.2%,在全省排名第3。固定资产投资101.380亿元,同比增加19.8%,在全省排名第2。其中,商品零售额为430亿元,比去年同期增加14.2%,增幅居全省

首位。城市居民的可支配所得比去年同期增加 11.1%，在全省排名首位，城市居民可支配收入 21826 元。其中，农村居民人均可支配所得 10305 元，比去年同期增加了 11.31%，在全省排名第 5 位。

邓州市 H 县以“才子乡博士县”而闻名。全县拥有 224 所不同层次的小学，195 所小学（21 所中央小学，54 所小学，103 所乡村小学，17 所教学点），16 所初级中学。

其中，5 所九年一贯制学校（1 所民办），5 所高中（包括民办），1 所专业学校，1 所幼儿园，1 所幼儿园，1 所特殊学校。县内有 93522 名小学生。

其中，22593 名初中生，11026 名高中学生，1354 名中职学生。小学入学率 100%，巩固率 98.1%，升学率 100%。全县在职教师 4341 名。在这些师资中，有 37 名具有硕士学位，2286 名具有学士学位，1467 名具有专科学历，517 名具有中等学历。目前，全市中小学占地面积达 3070 公顷，其中小学建筑面积为 65.4 万平方米。学生电脑有 4134 台计算机，62 个多媒体放映厅，37 个多媒体音乐教室，27 个电子阅览室，815 个“班班通”设备，图书 144 多万本。全县教育经费 6.02 亿元。收入为 4.61 亿美元），较 2012 年增加 0.73 个百分点，较上年同期上升 13.8%，在政府预算开支中所占比例为 24.31%，占国内生产总值的 5.56%。



在生均使用费用上，根据河南省统一城市和农村义务教育学生生均使用定额的方针，邓州市 H 县的农村和城市的义务教育阶段都实现了城乡统筹。但是，从历史上看，由于城乡之间的教育资源分配不平衡，造成了城乡之间的差异，并且这个差异是一个逐步缩小的过程。在实地调查中，作者通过对 10 所中学的校长和老师进行的采访，发现尽管农村的生均公用资金与城市相同，但在实施中却出现了偏差，如乡办某小学的校长在谈到资金的时候说道：“当地政府对学校的投资非常有限，年底拨出的资金除去老师的留用补助，大概也就四五万。”章家村中心小学的校长谈到了资金的问题：“我们学校的生均公用资金是按规范的 93% 发放到位。”

根据表格 3-2 的资料，利用 Excel 进行了统计，结果发现，2011 年至 2014 年，乡镇小学的专任教师

都是本科以上学历，这 4 年中，大学学历的专任教师占比为 41.04%，43.02%，46.52%，48.08%，并且还在逐渐增加。但是，2010—2012 年，乡镇小学专任教师的文化程度依然是高中及以下，这 3 年中，高中及以下文化程度的专任教师占比为 50.53%，47.02%，43.05%。直到 2013 年，乡镇小学专任教师的学历水平才基本稳定下来，2013、2014 年分别达到 41.00%、41.98%。《河南省普通小学基本办学条件标准（试行）》规定，中小学教师应达到大学专科及以上学历，且小学教育程度不得小于 99.5%。2013 年，邓州市 H 县的县、乡两级小学中，县级以上学校专任教师的比率为 90.58%，93.16%，以及 60.62%，均未满足河南省基础教育水平评价要求。表 3-9 表明，在县以下的小学中，具有较高学历的专任教师所占的比率要比在农村高得多，而在县城，其增长率也要比在乡村高得多。总体来看，城市和农村中小学专职教师的教育水平还存在着较大的差异。

表 3-2 邓州市 H 县城乡学校办学条件情况

Table 3-3 H county, Dengzhou City and rural school condition

年份	小 学			初 中		
	生均占地面积	生均校舍面积	生均教学辅助用房面积	生均占地面积	生均校舍面积	生均教学辅助用房面积
	积城乡比	积城乡比	积城乡比	积城乡比	积城乡比	积城乡比
2010	0.68	0.74	0.74	0.54	0.52	0.66
2011	0.63	0.82	0.73	0.58	0.56	0.70
2012	0.68	0.83	0.75	0.52	0.51	0.63
2013	0.62	0.74	0.68	0.34	0.32	0.41
2014	0.54	0.74	0.66	0.24	0.22	0.29

五、县域内城乡义务教育均衡发展的对策建议

5.1 加强经费投入机制建设，保障城乡教育投入均衡

加大对教育的投资力度，并逐渐扩大国家对教育支出的比例。国家应该继续增加对教育的投资，并且要根据国家的公共教育财政制度，对其进行调整和优化，增加对乡村教育的投资。进一步健全中央财政转移支付体系和贫困学生资助体系，加大对贫困地区、薄弱学校、贫困人群的投入力度。尽管目前，在全国财政教育资金投入中，国民生产总值已达 4%，但从新的国际环境来看，要逐渐接近世界平均值 7%。政府职能部门应增加对义务教育的投资，在保证预算经费大幅度增加的基础上，将增加的收入和教育费附加作为保障义务教育均衡发展的重点。国家必须为义务教育提供稳定的财政保障，才能保证城乡义务教育的平衡发展。

5.2 加强标准化学校建设，保障城乡办学条件均衡

2013 年，河南省教育厅、财政厅联合下发《河南

省农村义务教育学校标准化建设工程实施意见》，河南省人民政府已明确提出，2013年起，全省将在全省范围内开展乡村边远山区中小学教学设施规范化改造，力争在3年内完成。首先，在邓州市H县实施规范化教育，应以中小学为基础，建立健全相应的配套机制；改善农村弱势中学的办学状况，改善其教学环境。其次，根据邓州市实际和今后的发展趋势，制订符合H县地区社会、经济发展的基本要求，并对农村和城市的义务教育进行规范管理。拓展县级学校的办学规模，提高县级学校的办学水平，使县级以下的农村地区的义务教育资源得到最好地分配，使学校布局更加合理，校舍建设更加规范，更好地分配更多的资源。第三，确定邓州市H县标准化学校项目的布局，将新建和改建的学校纳入计划之中，实现学校的发展和城市的发展相适应，保证学生在学校的发展中能够实现就近上学，同时也能切实解决城市中的“大班额”问题。

5.3 加强师资队伍建设，保障城乡教师资源均衡配置

邓州市H县农村教师工作环境的艰难、福利和提升的空间狭窄是导致其劳动力转移单向和无序的主要因素。要想有效地缓解农村义务教育阶段师资交流单向与无序的问题，应从物质与心理两个层面上进行缓解，并不断改进农村义务教育阶段的师资交流机制。

从物质层面来看，第一，邓州市H县要大力推行“县管校用”的中小学师资队伍建设。提倡由教育行政部门对义务教育阶段的全体师资实行“一体化”的管理，将县级义务教育学校的师资由目前的“学校成员”转化为“教育体系的一员”，促进义务教育师资的规范、科学和有序地流动。其次，要提倡在农村和城市逐渐实行同等报酬的工作。在全国范围内，在建立健全提升加薪机制的同时，也要逐渐让城乡教师同工同酬，也就是，让农村和城市的老师享有同样的基本工资水平、教龄津贴和科研津贴等，从而为进一步健全农村义务教育教师交流机制奠定了基础。三是在卫生、养老等方面，应优先考虑农村地区的农村教师。因为农村教师的工作和生活状况比较差，与城市的老师有较大的差别，农村的老师生病、退休等问题比较严重，这也是为什么他们在健康和退休金方面会受到影响；乡镇老师的工资应该比县里的老师稍微高一点，并且有专门的经费补助，到农村来的老师可以得到相应的好处，可以让他们更放心地留在村中。

六、结语

一个民族只有在教育中才能发展。教育是关系到一个国家的兴旺与社会的发展，它可以使我们国家的综合素质得到提升，也可以使人的综合发展得到更好的发展，从而使整个国家的经济得到持续的

发展。也是提高我们国家的国际竞争能力的基本方法。中国义务教育的均衡发展已成为当前教育面临的紧迫课题，也是一种必要的抉择。县级以下的农村义务教育一体化发展，是当前我国义务教育发展面临的一个重要问题。

采用现场调查和访问有关教育机构的方法，对邓州市的总体经济和社会发展状况进行了较为全面地剖析，并对其进行了比较全面的研究。通过对农村学生的调研，得出了农村与城市之间的差距。城市和农村中小学的教育资源不均衡性体现在生均用地面积、生均辅助用房面积和平均班额数等方面；百人拥有电脑的数量与人均拥有的书籍数量不平衡。城市和农村中小学教师队伍的失衡，体现在专任教师数量、职称、学历和年龄等方面。农村和城市之间的教育品质差异集中体现在学业成就上。根据调查得到的真实数据，邓州市义务教育发展不平衡的原因是：财政投入总量不足，义务教育领域投入主体偏少，义务教育领域财政资金投入力度不足，财政资金运用效果不明显。城乡“二元结构”制度影响下的教师流动缺乏相关保障，乡镇教师培训效果欠佳，以及传统的教学观念等因素的影响。

参考文献

- [1]王宇娇；林海云；张婉坡；李春榆.云南县域义务教育优质均衡发展的现状及对策[J].西部素质教育，2023,9(13):58-61.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202313014
- [2]杨建朝；王瑞.义务教育均衡发展研究现状与展望[J/OL].信阳师范学院学报(哲学社会科学版),1-7 [2023-11-26]http://kns.cnki.net/kcms/detail/41.1030.c.20230329.1729.002.html.
- [3]张务农.义务教育优质均衡发展评估指标体系构建现状审视及优化路径[J].当代教育科学,2023,(01):47-55.

基金项目：河南省教育科学规划2022年度专项课题“教育资源保障专项”(2022ZZX008)“县域城乡义务教育资源保障一体化研究”；郑州市2023年度社科调研课题“新时期思政课教育创新研究”(ZS-LX20231838)；河南省职业技术教育学会2023年度研究课题“乡村振兴背景下农旅文体融合发展的理论与实践研究”(2023-ZJXH-09)；郑州市2023年度社科调研课题(ZSLX20231277)；郑州旅游职业学院2023年度校级科研基金项目(2023-PYXM-38)

1 作者简介：卢明存(1964.11-)男，正高，南阳科技职业学院，研究方向：城乡义务教育；思政教育

2 作者简介：高深(1991.08-)，男，郑州旅游职业学院，初级，主要研究方向，义务教育发展，经济研究

3 作者简介：李新伟(1972.09-)，男。邓州市十林镇河北小学，副高，主要研究方向：城乡教育，评价体系

从职业的角度探析中职教学管理

南阳农业职业学院 李河江

摘要:近些年来,随着时代经济的飞速发展,职业教育逐渐受到我国教育部门的高度重视,同时职业教育学院是社会型人才养的基地,如何基于职业的角度加强中职教学管理成为当今职业院校共同关注的热点之一。本文从职业角度对中职教学管理进行分析,首先分析了以职业角度加强中职教学管理的必要性,进而分析了当前中职教学管理中存在的主要问题,最后探讨总结了基于职业角度加强中职教学管理的相关措施。

关键词:职业角度;中职教学管理;措施

21 世纪的今天,中职学校教育的管理工作不仅要求有着一定的全面化、系统化和人性化,同时也在经济多元化发展的今天,中职学校教育的教学管理更加注重学生的职业发展。同时本文基于职业角度对中职教学管理进行探讨分析,旨在顺应当今时代发展的主题,并为现代化社会培养出综合型的高素质人才,因此本文从职业的角度探析中职教学管理有着一定的经济价值和现实意义。

1.以职业角度加强中职教学管理的必要性

所谓的职业,广义上来说,是一个人在社会中扮演角色所做的工作,而对于学校的学生而言,基于职业的角度加强中职教学管理主要是为学生未来的就业发展奠定坚实的基础。以职业角度加强中职教学管理的必要性,主要有以下几点具体体现。

1.1 是当今课程改革的必然要求

随着时代经济的发展以及改革开放的逐渐深入,新课程在进行改革的过程中对人才培养提出了更加全面的目标。而中职教学管理更是以当前新课程改革的方向为基本方向,目的是培养出全新的综合人才,满足当今人才市场对综合性创新性职业院校毕业生的需求。

1.2 顺应当今时代发展的潮流

众所周知,时代经济多元化发展的同时,人才市场的竞争日益激烈。而基于人才培养的职业教育院校,要想保证培养出来的毕业生能真正地为国所用,就要本着职业为本的理念核心进行教学管理,因此从职业角度加强中职教学管理同时也顺应了当今时代发展的潮流,有着一定的必要性。

1.3 是中职学生全面发展的的重要途径之一

加强中职教学管理,本着职业为本的理念核心,不仅能培养学生的理论知识,同时对于学生科学知识的培养也有着一定的积极影响作用。现代化企业在实际的发展中对于人才有着多方面的综合需求,而以职业角度加强中职教学管理对于学生就业能力的培养有着尤为重要的影响作用。

总而言之,以职业角度加强中职教学管理,不仅是当今课程改革的必然要求,同时能综合提升中职学生的整体素质,培养学生的就业能力,有着一定的必要性。

2.当前中职教学管理中存在的主要问题

近些年来,中职教学在对学生职业意识进行培养的过程中,难免遇到各种各样的瓶颈,进而对职业院校学生就业能力的培养产生极其不利的影响,当前教学管理中存在的主要问题有以下几点具体体现。

2.1 学生的职业意识存在现实和理想的一种分化

一般而言,职业院校的学生在学校实际的成长环境中,对于真实工作环境有着相对较少的接触。部分学生在对自己职业进行整体规划的同时,面对现实的环境对于未来有着相对较大的憧憬,以至于在实际的就业选择过程中,往往有着相对较高的要求。部分学生真正面临就业时,往往有着一定的逃避心理,并使得学生在真实的就业环境中一度有着逃避心理。

2.2 学生职业意识中存在一定的盲目性

随着时代经济的飞速发展,现代化职业教学管理过程中,虽然更加注重学生职业意识的培养,但是大学生面对日益激烈的就业环境,为了更好地实现自身的价值,在实际的知识掌握过程中,对各种知识的掌握和其能力的培养有着一定的重视度。但是就目前职业院校学生而言,不仅仅有着较为淡薄的职业意识,同时在某种程度上也缺乏相关的职业规划,在实际的择业过程中存在一定的盲目性,进而为职业院校毕业生的就业带来一定的难度和负担。

2.3 中职教学管理中学生职业意识缺乏系统性的教育

中职教学管理过程中,虽然开设有一些就业指



导课,但是对就业指导课并没有充分重视起来,以至于就业指导课仅仅流于形式,难以从根本上培养学生的职业意识。

总而言之,当前中职教学管理中存在的问题并不仅仅局限于以上几点,在实际的教学管理中存在更多的问题亟待解决和发现,需要更多相关人士的共同参与。

3.基于职业角度加强中职教学管理的几点思考

近些年来,如何基于职业角度加强中职教学管理成为职业教育始终关注的焦点之一。本文以人才市场对人才的真正需求为基准点,并结合中职教学管理中存在的主要问题为出发点,总结了一系列的相关措施,主要有以下几点。

3.1 加强学生的技能培养

中职教育教学管理过程中,更应该加强学生动手能力的培养,并保证学生在就业之前对其相关的就业技能有着某种程度上的掌握,综合提高自己的专业技术。中职院校基于职业角度加强中职教学管理的过程中,应该高度重视对学生技能的培养,将办学的条件适当地放宽,对企业办学给予一定的鼓励,加大其投资的力度,加强实践教学环节。

3.2 使学生有扎实的基础知识

加强中职教学管理,并对学生的职业意识加以培养,就要使学生牢固掌握基础知识。一般而言,知识是能力的最基础部分,相对广泛和扎实的基础知识不仅有助于培养学生的创造力,同时也有助于培养学生的专业技术能力,并使学生对自己的知识储备进行更新,这对于学生未来的就业有着一定的积极影响。中职教学管理的过程中,应该严格要求教授学生基础的专业知识,并从根本上满足学生的就业需要,保证学生有着较为开阔的视野,全面提高其含金量。

3.3 提高学生自身道德素质

思想政治教育作为学生上学开始就接触到的一门课程,对于学生的思想行为有着一定的指导性作用。而中职教育教学管理的过程中,更应该对思想政治教育加强重视,并加大学生正确价值观和人生观的培养力度,对集体和个体之间的管理进行合理性的辩证和指引,端正学生的态度,进而全面提高学生自身的道德素质。

3.4 基于科学而又全面的就业指导

中职教育作为一门特殊的教育,其人才的培养更多是为社会基层公司服务。同时当前中职教育在实际的教学管理中,更应该对学生进行全面而又科学性的就业指导,注重对学生的就业能力进行培养,和企业加强联系。并在实际的教学过程中,重视学生

的就业能力,及时为企业培养所需人才,缓解社会就业压力,促进社会和谐化发展。

3.5 对机构管理进行完善

一般而言,中职教育学院的管理机构主要有教学机构和其行政机构。在加强中职教育教学管理的过程中,更应该对教学机构和行政机构进行统一化的管理,尽可能地推进教学改革,从根本上保证中职教学的创新发展。对现代化的科学技术加以利用,定期对中职院校的学生进行就业培训,开展科研讲座,综合提升学生的职业素养。

3.6 加强中职院校的基本建设

加强中职院校的基本建设,首先要加强教师队伍的建设,增加学生就业以及锻炼学习的机会,并开拓其视野,培养综合性竞争力较强的学生。其次要改善教学硬件环境,增加在教学硬件环境建设方面的投入,并做好相关设备的维修和检查工作,提高其服务的效能。再次,要加强教材建设,定期筛选教学内容,对教学知识进行更新处理,顺应当今时代发展的要求,对教学目标进行整体的整合和改革,调动骨干编写教师的积极性和主动性,充分发挥其能力。

总而言之,基于职业的角度加强中职教育教学管理,更应该对常规的管理计划进行制定,并保证教学管理的规范化,定期合理地评估相关的专业设置方案,全面培养学生的就业能力和职业意识。

4.结语

随着时代经济的飞速发展,基于职业的角度加强中职教育的教学管理,更应该将实践教学力度加大,对其教学模式进行改革。在实际的教学过程中应注重对学生职业意识的培养,并对学生职业意识进行引导,使学生端正就业观念。构建和企业文化相符合的校园文化,从根本上保证中职教育学院学生有着较高的就业率,推动当前职业教育全面发展的同时,为社会人才市场的发展提供更加全面的综合性、实践性以及创新性人才。

参考文献:

- [1]侯明.以“职业为本”指导下的中职教学管理浅析[J]教师,2013(27):17.
- [2]麻来军.中职教学管理三维目标设计与施行的基本策略[J].职教论坛,2011(12):38-40.
- [3]吕浩然.中职教学管理模式弊端与变革.职业技术,2012(10):33.
- [4]沈建国.中职教学管理模式改革的探索[黑龙江科技信息,2012(33):238-238.
- [5]徐华伟.中职教学管理的几点思考[J].才智,2011(4):344.

深耕中职地 凝心师德花

南阳第二中等职业学校 周 静

职业教育的目标是培养具有职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力的高素质技术技能人才。中职学校着力引导教师深耕中职教育,践行以模范行为影响和带动学生,凝心培养学生技能,力争做为学,为事,为人的大先生。

一、学校重视师德师风建设,努力探索新时代“大先生”成长路径

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》指出,“要大力提高教师队伍的整体素质,特别要加强师德师风建设”,要达到高质量的教育,必须要有高素质的教师。为更好贯彻教育立德树人的根本任务,教育工作者应该以师德师风为先,注重个人内在修养和自我约束,让学生感受到师德的力量。学校在加强师德师风建设方面有如下举措:

1.制定师德师风学习手册,每学期开学以教研组为单位进行集中学习

学习的内容包括《全国教育系统党员干部教师师德师风建设规范》、《习近平关于教育的重要论述选编》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划》、《中华人民共和国教师法》、《新时代教师职业行为十项准则》等文件。通过学习使全校教师认识到:在教书育人中要强化德育教育,注重学生的品德修养和卫生健康教育;要保持清正廉明的品德,严守法律纪律;要有正确的价值观,正确的处理个人与职业之间的关系,不参与不良行为,杜绝以权谋私、违背职业规范的行为;要积极参与社会公益,支持社会教育事业的发展。用新时代中国特色社会主义思想武装头脑。使广大教师学懂弄通、入脑入心,自觉用“四个意识”导航,用“四个自信”强基,用“两个维护”铸魂。

2.将师德师风建设融入校园文化建设各环节,

从价值导向上引导教师带头践行社会主义核心价值观

师德,即为教师的职业道德,是指教师在从事教育劳动的过程中所形成的相对比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和,它是调节教师与他人、集体及社会相互关系的行为准则,是教师职业行为的首要要求与道德表现的概括。师风是指教师的教学、学术作风,是教师的思想文化素养和人格修养的综合表现,是教师的道德、才学、素养的集中反映。

通过校园随处可见的师德师风论述和标语,在潜移默化中对全校教师进行师德师风教育。

3.加强宣传和提醒,引导广大教师时刻自重、自省、自警、自励,坚守师德底线

在重要时间节点,进行师德师风的宣传。每学期寒暑假及小长假开始时,学校通过发文提醒广大教师注意遵守新时代师德师风十项准则,提倡利用假期时间加强师德师风的学习。

每学期组织广大教师进行师德师风签字仪式,信守承诺:要为人师表,不讽刺、挖苦、歧视学生;要时刻注意自己的道德品质修养,关心爱护每一位学生;要自觉遵守学校规章制度,严格执行教育教学常规,努力提高教育教学技能;要与时俱进,更新教育观念;要仪表端正、举止文明。

二、加强管理真抓实干践行“大先生”模范行为

1.学校实行依法治校,严格考核评价,落实师德第一标准

将师德考核摆在教师考核的首要位置,坚持多主体多元评价,以事实为依据,定性与定量相结合,提高评价的科学性和实效性,全面客观评价教师的师德表现。发挥师德考核对教师行为的约束和提醒作用,及时将考核发现的问题向教师反馈,并采取

针对性举措帮助教师提高认识、加强整改。强化师德考核结果的运用,师德考核不合格者年度考核应评定为不合格,并取消在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励等方面的资格。

2. 严格师德督导,建立多元监督体系

加强社会对学校师德师风工作的监督,学校在校园显著位置公示学校及教育主管部门举报电话、邮箱等信息,依法依规接受监督举报。

加强家长对学校师德师风工作的监督,学校制定家长开放周制度,在家长开放周期间邀请家长走进校园,深入课堂了解日常教学,观察学生课间活动,学校向家长宣讲学校的校园文化建设、教学管理、学生管理、课余生活等,最后结束时请家长对学校的整体工作给出评价,提出意见和建议。学校汇集家长的评价、意见和建议后,反馈给全校教职工,采纳中肯的意见和建议,对学校工作中的不足督促各科室给出整改意见。

加强学生师德师风工作的监督,学校设立校长信箱,使学生可以敞开心扉,对学校的各项工作提出建议;每年春季学期面向全体学生开展教师评教活动,评出学生心目中的最受欢迎的教师、最美教师和最敬业奉献的教师。

3. 对标新时代教师职业行为十项准则,注重自省自查自纠

教师是立教之本、兴教之源,每位教师都力争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。学校倡议广大教师高标准,严要求,按照学生成长规律、学科发展规律、课程和教学规律以及教师成长规律,做有大视野、大格局、大担当、大情怀、大智慧的“大先生”,通过自省自查自纠,做学生行为世范的“经师”和“人师”。

三、跟随名师的足迹,学习交流名师的成长经历,树立“大先生”典范形象

名师是师德高尚、业务精良、学识广博的学科带头人,他们具有丰富的教学经验、先进的教学理念、掌握一定的现代信息技术教育手段、拥有深厚的教育理论功底。名师是一笔宝贵的财富。学校充分发挥名师的示范、辐射、引领、激励作用,促进教师的专业成长,提高了教育教学质量。

1. 视频学习教学名家的讲座,汲取教育智慧

学校组织观看魏书生老师的讲座,广大教师看后对魏书生老师的幽默风趣和高超教育艺术印象深刻。他的班主任管理、学校管理、家庭教育和自我成长的讲座,使每位教师受益匪浅,引领全校教师向有高超教育艺术和懂得教育机智,又幽默风趣的充满人格魅力的“大先生”靠近。

观看于漪老师视频后印象最深刻的是:教育的本质是培养人。教育过程中一定要以人为本,以学生为本,在教给孩子文化课的同时,还要注重德育、体育、美育,把孩子培养成德智体美劳全面发展的人。通过名师的视频增强教师敬业、乐业的职业意识,树立其勤业、精业的师德风范,发挥名师的辐射、激励和引领作用。

2. 突出典型,评选最美教师、育人楷模、师德先进个人和师德标兵等,使教师学有榜样,赶有目标

大力宣传新时代教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象,用真人真事诠释师德内涵。学校评选的最美教师,形象具体而真实,可以是每天陪伴和鼓励学生的班主任,可以是与学生敞开心扉沟通的年轻教师,也可以是讲课深入浅出,认真负责的各学科教师。通过评选可以弘扬先进,引导师德师风,推动教师对自己责任的重新定位。

3. 学校搭建平台,促进教师合作交流

新课程使教师的教学方式、学生的学习方式、学校的管理方式和评价方式都发生了变革。新的教育理念昭示教师要更多地履行多样化的职能,更多地承担组织教学的责任。教师的职业角色正在从知识传授者转向学生学习的促进者、帮助者,教师不仅帮助学生成长,同时,自己也要在教学中不断获得发展。教师通过合作交流能获得心理支持,共同分享成功,分担问题;通过合作可以从同事那获取教学信息和灵感,产生新的想法;教师在合作过程中,潜移默化地影响着学生,展示给学生,用无声的语言告诉学生合作很有益,教师也在力行他们所倡导的信念;作为一个集体,教师通过合作可以获得比个人努力更多的成绩;通过分析材料、计划及共同努力,可以减轻自己的负担;合作可以鼓励教师试验多种方式来促进学生的学习;通过教师之间的交流与合作可以支持教育 (下转第 36 页)

浅谈中职英语试卷评讲策略

邓州市职业技术学校 张 彬

一、试卷评讲目的

1.查缺补漏:通过分析具体的考试情况,纠正考试中存在的共性错误,指出学生在知识点上的薄弱环节,有针对性地弥补教学上的遗漏,帮助学生牢固掌握所学知识和提高能力。同时,学生也能从教师的反馈中了解自己的学习状况和努力方向,为今后的学习制定更加明确的目标。

2.传授考试技巧:讲评试卷时,教师还会针对考试中可能出现的各种情况,传授一些实用的考试技巧,如答题顺序、信息筛选等。这些技巧对于提高学生的应试能力和心理素质具有重要意义,有助于他们在未来的考试中取得更好的成绩。

3.指导解题方法:学科之间都是相通的,英语科目和其他学科一样,试卷中的题目通常包含了多种解题方法和思路。教师在试卷讲评过程中,会针对重点、出题频率高的题目进行深入剖析,展示不同的解题策略和技巧,引导学生学会灵活运用所学知识解决问题。这样不仅可以提高学生的解题能力,还能培养他们的思维的灵活性、创新性和批判性。

讲评试卷中的“讲”,既要讲所考察的知识点,又要讲解题思路、技巧和方法,一定要以点带面,庖丁解牛,找到编制知识大网的各个结节处并分析其存在的必要性;“评”,既要评不足,又要评优点,通过表扬优秀学生、鼓励进步学生以及指出需要努力的方向,教师能够激发学生的学习动力和自信心。

二、复习试卷讲评中的误区

许多教师在讲评试卷前,并没有针对学生的错误情况和题目难易程度进行筛选和分类,常常从头至尾逐题讲解,这样导致的结果是,学生在已经掌握的知识点上浪费了时间,而在真正需要强化的地方却没有得到足够的关注。

有的老师为了赶教学进度,可能匆忙核对答案,一网打尽似的满堂灌或者是只专注于词汇语法的讲解,教师成了“独角戏”的主角,学生只是被动的接受,缺乏思维能力的锻炼,也缺乏对文章文体、结构的把控和情感态度的提升,可谓是丢了西瓜捡了芝麻。

而试卷讲评后,有的教师认为自己的任务已经完成,未能及时给予学生反馈,也没有针对学生的错误进行后续的巩固练习,这就导致学生在讲评后仍然对某些知识点存在疑惑,那么试卷评讲的真正意义就难以得到体现。

三、如何评讲试卷

课前:

1.研读试卷。教师浏览试卷,了解题型、题量以及分值分布,对试卷的整体框架有一个清晰的认识;再亲自做一遍,了解试卷的整体结构、难易程度和区分度,是否能够真实反映学生的知识水平和能力层次,试题是否能够有效区分不同水平的学生,从而对试卷有一个清晰的认知,以便在后续的教学因材施教。同时,确定每道题所涉及的知识点,并评估这些知识点在教材和课程大纲中的重要性和深度,这有助于教师在后续的研读中更有针对性地关注重点内容和潜在问题。

2.诊断讲评重难点。在进行试卷讲评时,确定讲评重难点是至关重要的一环。这不仅能帮助学生更好地理解 and 掌握知识点,还能提升教师的教学质量和效果。(1)知识点梳理与回顾。首先,要对试卷中涉及的知识点进行梳理与回顾。通过列出关键知识点,教师可以帮助学生构建起知识框架,明确各个知识点之间的联系与区别。同时,还可以根据知识点的难易程度,合理安排讲评的先后顺序,确保学生能够在有限的时间内最大程度地吸收和掌握知识。(2)典型题型解析。典型题型的解析是讲评

试卷的重要环节。分析试卷中的典型题型,教师可以明确教学思路,比如记叙文的小作文写作思路,首先,帮助学生分析记叙文写作的六要素、时态、人称、段落要求和字数要求。其次,头脑风暴让学生对作文主题畅所欲言并记录下情节、单词或短语并尝试用英文表达,接着,小组合作添加形容词、副词、连词及各种会用的从句让句子本身更生动,表达的感情更真挚。最后,形成初稿,同桌互批,小组同批,教师在批,在反复批改中学习与进步。在解析过程中,要注重题目的变式和拓展,引导学生发现题目背后的规律和本质,让学生举一反三,同时,还要关注学生在解题过程中可能出现的错误和漏洞,及时进行纠正和补充。

课中:

1.讲评方式多样化。通过多样化的讲评方式,教师可以使试卷讲评更加生动有趣、富有启发性,从而激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。(1)互动讨论法:鼓励学生提出试卷中的疑问,组织小组讨论或全班讨论,通过集思广益解决问题;教师也可以故意设置一些争议性题目,引导学生进行深入思考和辩论。(2)分类讲评法:按照知识点类型对试题进行分类,如选择题、填空题、翻译句子等,针对每类题型的特点进行讲评;对学生普遍出错的题目进行重点讲解,分析错误原因并提供正确的解题思路。(3)多媒体辅助法:利用PPT、视频、音频等多媒体手段进行试卷讲评,使内容更加直观、生动,可以制作一些动画或思维导图来解释复杂的文章结构或概念,帮助学生更好地理解和记忆。当然,教本无法,教无定法,贵在得法,这也需要教师根据学生的实际情况和需求,灵活选择和运用不同的讲评方式。

2.关注学生,注重互动。在讲评过程中,教师应时刻关注学生的反应,观察学生的表情、动作等,以便及时调整讲评节奏和方式,确保学生能够跟上进度,例如,当发现学生对某个知识点表现出困惑时,可以暂停讲解,采用举例、图示等方式进行解释,帮助学生更好地理解。对于表现优秀的学生,可以给予表扬和肯定;对于表现不佳的学生,可以给予指导和鼓励,帮助他们树立信心。同时,教师应营造积极、和谐的学习氛围,让学生感受到学习

的乐趣和价值。讲评结束后,教师应及时给予学生反馈,指出他们在试卷中的表现和存在的问题,并提出具体的改进建议。此外,还可以通过课后答疑、线上交流等方式,与学生保持联系,进一步巩固和拓展讲评效果。

课后:

1.收集反馈。讲评结束后,教师需要收集学生对讲评内容的反馈意见,了解学生对知识点的掌握情况和对讲评方式的接受程度。这有助于教师评估讲评效果,为今后的教学提供改进方向。

2.巩固复习。通过定期的检测和评估,教师可以及时了解学生在讲评后的学习进展和效果,要利用好纠错本(要求学生在错题本上记下把握不太大的、因知识缺漏和能力不足导致的错题),这也有助于教师发现学生在学习过程中可能存在的问题,并及时进行干预和指导。

3.总结讲评经验,优化教学方法。每次试卷讲评后,教师都应总结讲评过程中的经验和教训,包括讲评方法、学生反应、效果评估等方面。这有助于教师不断改进和优化讲评方式,提高讲评效率;根据总结的经验和教训,教师应及时调整和优化教学方法,包括试卷内容的选择、教学节奏的把控、讲评手段的运用等方面。教师通过不断改进教学方法,可以更好地激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

中职英语试卷评讲策略的运用可以帮助教师深入了解学生的学习情况,提升学生的学习效果,优化教学方法,以及促进教学相长。通过精心设计和实施有效的试卷评讲策略,教师和学生可以共同提升英语教学和学习的质量。



精心守护每一朵带刺的玫瑰

南阳科技职业学院 张艳霞

一、案例

2021年秋期,我负责中职软件与信息服务专业2102班学生的管理工作。刚刚开学我就发现班级有个叫程英的学生,性格较为内向,不愿与同学、老师沟通交流,做事固执偏激,无缘无故发脾气、摔书本等,班里学生都觉得她思想有问题,都不愿意与其交流,更是让她一度自认为自己一无是处,情绪悲观,对生活逐渐失去信心,甚至出现精神恍惚等问题,无缘无故吃了大大小小几十粒药。问起原因,说自己不想活了,活着没意思,没有人关心她。据此,可以判定她有心理抑郁方面的疾病。

二、案例分析

(一)个人原因:经过一段时间的认真观察和深入交流,我发现她性格内向,不想也不愿意与同学打交道。上课不想听讲,只有手机上的娱乐性游戏,才使她找到一点归属感和存在感。她心里意识到,自己是父母抱养的,父母只疼爱听话、懂事的哥哥,她就是家里的累赘,自己啥都不行,活在世上就是父母的耻辱。

(二)家庭原因:经过与父母沟通交流,才知道其实她的家庭条件还不错,父亲是某派出所所长,母亲是某中学教师,哥哥在外地上大学。但是父亲由于工作繁忙,一年到头在家待不了几天,对她要求的有求必应,有的只是溺爱。她小时候每天跟着母亲在学校住,虽然母亲对她精心照顾,但是由于母亲过于强势,处理家庭事情比较专断,导致该学生认为自己是抱养的,母亲不爱自己,做什么事都要服从母亲的安排和指示,否则就是母亲无休止的唠叨和批评,因此对母亲逐渐产生了反感。再加上父亲和母亲的关系紧张,一碰面就是无休止的争吵,学生的心理压力得不到释放,每次的过激行为,家长总认为她是故意惹人生气,对家长不满而发泄。久而久之,使她形成了自卑心理,对生活失

去信心,并且已经影响了她的身心健康发展。

(三)学校因素:在学校里,老师没有过多关注这类学生,对一些特殊家庭的孩子不够深入了解,缺乏对他们的对症施教。再加上该学生成绩不好,和来自同学们的嘲笑,也让她非常苦恼。时间长了,程英内心便会有一种失落感,因此性格变得更内向、自卑、偏执。

三、解决方案

(一)正面疏导入她脑

经常找该生聊天,讲些简单易懂的道理,告诉她人的一生会经历很多,难免会有些曲曲折折,磕磕碰碰和不如意的地方,我们要做的不是躲避,而是勇敢面对,去想办法“消灭”它们。以后不管在学习上还是生活上遇到的困难,老师都愿意和她站在一起,帮助她,与她一起解决。而且和她约定,关于她是抱养的孩子隐私绝不向外传,这样慢慢获取她的信任,和她拉近关系,还经常表扬她字写的不错,让她帮忙办黑板报,让她明白自己也有闪光点,以此树立她的自信心。

(二)精心呵护入她心

在学习和生活中经常给她提供必要的帮助。课堂上多关注她,即使犯了错不公开批评她,当发现她有进步时对她及时进行表扬。一段时间后,我发现她举手回答问题的次数越来越多,而且声音越来越洪亮。生活中的困难我也尽可能的帮助她。由于疫情两周没有回家的她,把生活费花完了,我了解到情况后,赶紧帮忙给她充值了100元钱,没想到第二天一早她就找到我,说家长忙,忘记给她转钱了。后来把钱还给我后,她红着脸说:“老师,谢谢您!”转身飞快的跑回教室了。慢慢的接触中,我们发现我们两个人的距离越来越近了,她有什么心里话也愿意给我说,愿意共同分享了。

(三)集体教育加火把

在班里我经常和学生讲,我们来自不同的县市

区,能在一个班、一个宿舍都是缘分,通过主题班会、集体活动等形式,让学生有集体荣誉感,潜移默化告诉学生不要因为有些学生某些地方做的不好,就孤立她,甚至嘲笑她,而是应该学会换位思考,善意地帮助同学改正。同时以寝室为单位,建立互帮互助小组,增强学生的集体荣誉感,培养学生的责任心,对于程英所在的寝室,在保护程英隐私的前提下,说服学生对她多些关心,少些埋怨;多些鼓励,少些讽刺;多些帮助,少些落井下石……一段时间后,程英在他人的肯定中得到了极大的满足,而且做事也能更多考虑别人的立场和感受,改变了原来的偏执、固执。

(四)家校共育促成长

由于程英的自卑、内向、偏激等问题的出现,很大一部分是因为她的身世和家庭环境造成的。因此我经常和她的父亲沟通,告诉他们有时间多陪陪孩子,不能一味地只满足她对物质的需求,她想得到精神的需求,是更多的是陪伴和关怀。经常和她的母亲联系,和她母亲一起分析程英在学校的表现和原因,共同商讨如何解决程英心理问题,并把她在学校好的表现告诉给她母亲。同时,告诉她母亲,孩子正处在青春叛逆期,我们要有足够的耐心,有什么事多和孩子商量着来,不能一味地把大人的思想全部强加到孩子身上,要让孩子做事情遵循自己的想法,给她足够的尊重,还让她利用周末孩子回家的时间,多和孩子沟通交流,多肯定,



多表扬。一个学期下来,程英脸上的笑容越来越多了,而且越来越自信,班里举办的活动也能积极参与了。

四、结果

经过不断努力,一学年下来,程英各方面都有了很大变化,她的学习成绩不断提高,特别是计算机相关设计类课程方面,有一定的独特审美观念,表现出对设计比较感兴趣。在学校比赛设计的“封校不封心 合力向青春”的心理展板活动中,荣获年级第一名的好成绩。

上课能积极听讲、回答问题,下课能及时完成老师布置的作业。课下能主动与同学交流,愿意参加班级举办的各项活动,还自告奋勇承担班级黑板报的总体设计工作,做事时也能考虑到对方的感受,不再以自我为中心,当有事想不开能及时找我诉说,没有再出现自残的行为。家长也反映,程英回家变化很大,不再抱怨父母亲不疼不爱她,学校的事情愿意和父母分享了,还能主动帮父母干一些家务。程英行为的改变,不正是她的心理慢慢成熟的一种标志吗?

五、经验与启示

中职学生,特别是家庭条件特殊的学生,由于自身和家庭环境的原因,产生了自卑、内向、偏执的性格,作为一名中职学校的班主任老师,我有责任也有义务,尽自己最大的努力,从各角度,运用自己的智慧去帮助他们,鼓励他们,树立他们的自信心。

“三全育人”的提出,更是让我有了教育学生的方向,摸索出从不同的角度,采用创新的形式,帮助每一位学生成长成才。面对一个个情感丰富、性格各异的学生,我要做的是不让任何一个学生掉队,也许刚开始他们对我不够信任,像一朵朵带刺的玫瑰,摸不得、碰不得,什么事也不愿意跟我说,甚至处处提防着我,但是我相信只要我拿出真心,精心守护他们,从一句关心话、一个鼓励的眼神、一个友好的动作、一丝善意的微笑开始,相信每一名学生会像程英一样,从原来的自卑、内向、偏执逐渐变成一个全新的自己,有自信、愿意和他人交流、做事愿意为别人着想,成为父母引以为傲的孩子,成为老师引以为荣的学生。

中职生异地岗位实习过程中存在的困扰及对策

南阳工业学校 乔晓麟



摘要:岗位实习是学生熟悉社会,理论与实践相结合的重要环节,对增强学生社会意识和责任意识,提高实习学生的专业素质和综合素质,培养和锻炼学生实际工作能力具有十分重要作用。参与实习各方必须解决好岗位实习过程中存在的问题,努力探讨和研究各种新办法、新方案,确保实习工作顺利开展,对实习单位、学校,特别是对实习学生的成长成才具有重大意义。

关键词:中职生;异地岗位实习;实践教学

岗位实习对学校来说,既是专业学习的重要阶段,也是实践教学过程的重要环节,组织学生岗位实习,将理论教学与实践教学相结合,培养切实可行的专业技能,实现培养目标。对实习单位来说,提供实习机会,培育适合行业、本实习单位的专业人才。对学生来说,有了难得的锻炼机会,有利于进行职业素质方面的强化训练,提升就业实践机会,使学生提前了解社会,增强岗位意识和岗位责任感。

多数学校都是每年6月统一组织,通过学校、实习单位、学生三方共同参与,由学校派遣实习指导教师跟随学生驻厂,协助实习单位对异地岗位实习学生进行管理,虽取得了一定的成效,但也存在一些问题。现就异地岗位实习中存在的问题进行探讨,提出相应的解决对策,希望对实习单位、学校,特别是对实习学生的成长成才有一点启示和帮助。

一、存在的问题

(一)学校方面

1.选择单位质量不高。确定的实习单位有的远离城市,处于边远的开发区;有的宿舍区和生产区相距很远,没有通勤车、没有班车,上下班需要步行二三十分钟;有的是实习单位主动找到学校或是经熟人引荐,主要是把学生当做廉价的劳动力,帮助解决用工问题;有的是劳务派遣服务公司为了招

揽生意。种种现象造成实习不稳定,实习质量差。

2.实习前动员、宣传力度不够。学生和家长对岗位实习的重要性及其意义缺少认知。

3.岗位实习管理制度不健全,无法对脱离岗位实习的学生进行相应惩处。学生以为自己是来实习的,实习单位管吃管住又能完成打卡实习6个月的任务,上不上班无所谓!更有甚者,不听劝阻,不履行任何手续,悄然脱离实习单位。

4.没有充分尊重学生个体差异性,俗话说“尺有所短,寸有所长”,每个人都有自己的优点和长处,也有自己的缺点和不足。对每位学生的能力没有一个正确、客观的认识和评估。

5.对实习指导教师的不信任、期望值太高。学校希望实习指导教师和实习学生同吃同住、时刻关注学生的思想动向、生活情况,时刻到生产车间了解实习学生的工作情况、掌控他们是否正确处理领导、同事之间关系、是否能正确化解生活、工作中出现的问题;对于离岗、脱岗、不服管教、擅自离职情况,认为是实习指导教师工作不积极,不主动!没有“踏石留印、抓铁有痕”的精神。对实习指导教师的不信任和期望值太高,在一定程度上挫伤了实习指导教师工作的激情。

(二)学生方面

1.没有完成从“学校人”到“职业人”的转变。

从“学校人”到“职业人”,既是人生非常重要的角色转换,也是一次人生的跨越,是职业生涯发展的跳板,“学校人”的主要任务,是努力吸取知识,德、智、体、美、劳全面发展,掌握在职业生活中奋勇搏击的本领,是一个接受教育、储备知识、培养能力的成长过程。“职业人”以特定的身份去履行自己的职责,依靠自己的本领去为社会服务,完成社会分工中应尽的职责。对一个“职业人”来说,承担并履行职业责任是非常关键的。责任心强不强,

是用人单位考核职工的重要内容。承担角色责任是从“学校人”向“职业人”角色转换的基础。初入职场,在面对琐碎、单调、重复的日常工作时,内心茫然,无所适从。

2. 缺少吃苦耐劳精神,意志不坚定。有的同学,刚到实习单位,面对熟知生产规章制度、岗位操作规程,正确使用保障器材、劳动防护用品及有关安全生产教育培训等,感到困难重重,该读的读不出来;该记的记不住;该背的背不出来;该做的做不出来。有的同学被假想的困难吓到了:面对轰隆隆的机鸣声和庞大的车间,看着穿防护服的员工,她们担心自己在车间迷失了方向;担心自己穿着防护服上不了厕所……!她们被眼前的困难和假想的困难吓倒了,屈服了!退缩了!

3. 沟通交流能力欠缺。中职学生刚刚踏入社会,对全国各地的方言和各地的风俗习惯不太了解,加上对普通话的理解和听知存在一定的误区,有时候,一句话、一个动作就有可能触及他人忌讳,产生误解,造成矛盾升级!

4. 缺乏敬业精神。上班的时候,“站的人,站的腿痛”!“坐的人,坐的屁股疼”!一下班只有一种感觉:“累”、“干不了”!有人思想上动摇了,有人开始退缩了,有人要当“逃兵”!累!确实累!如果谁说不累,那是自欺欺人!以前在学校多以坐为主,坐累了,站起来跑跑玩玩;玩累了,再坐下歇一歇。现在上班了,一站就是十来个小时;一坐就是十多个小时。期间不准走动!哪有不累的道理!

5. 对实习工作态度不积极,没有认识到实习的重要性的必要性。有些实习学生,没有正确的岗位实习态度:像在自己的家中一样,想干啥就干啥,天马行空,我行我素!不遵守单位的劳动纪律,迟到、早退、旷工,有事不知道事先请假。违反单位劳动纪律,受到单位批评,不思悔改。动不动“不干了”!实习指导教师推心置腹、循循善诱、苦口婆心,给旷离的同学做思想工作,给实习单位说好话,拍着胸脯起保证,请求实习单位再给他们一次机会,好不容易实习单位给予二次入职的机会,结果这学生干不过三天又跑了,不干了!

6. 依赖性强,缺乏自我解决问题能力。俗话说“一方水土养一方人”,当地的气温、土质、环境,造

就出来的东西,就是养当地人的,吃异地的东西,很容易伤身体,拉肚子。目前中职学校的学生,年龄较小,独立性差,独自在异地他乡,有的会因为生活琐事,想家恋家擅自脱岗、离岗。有的学生认为实习指导教师是万能钥匙,只要有事老师就要给他们解决,解决不了就是老师的问题,反正我是来实习的,我想怎么着就怎么着,解决不了问题我就不干,走人!

7. 家长对教学实习认识不足,缺乏对学生的有力支撑。在通讯技术发达的今天,学生实习外出,家长时时关注,生怕自己的孩子“吃苦受难”。有些学生事无巨细,先向家长汇报,不给实习指导教师诉说。有些家长一听说孩子遇到点“困难”,不是给孩子“打气鼓劲”,而是给学生打退堂鼓,他们主动联系班主任、实习指导教师,甚至领导,肆意夸大学生的“困境”,强烈要求退出异地集中岗位实习,主动要求“返回,走自主实习之路”,更有甚者,诋毁学校,辱骂实习指导教师,以“退学、不要毕业证”相要挟,达到学生脱离异地集中岗位实习目的。

8. 期望值过高。年轻人思想活跃,在长期的校园生活中无忧无虑,对未来充满憧憬。由于年龄小,没有吃过生活的苦!尤其是以前没有干过活,没有出过力,现在进入实习单位猛然要工作十来个钟头,有些人吃不消,产生怨言!特别是那些性格内向的同学,凡事不善于和他人沟通,从心理上、身体上来说都是吃不消的大事!她们焦虑、惆怅、睡不好觉!

(三)实习单位方面

1. 伙食条件。由于地域的饮食习惯和消费水平差异,给实习学生造成心理压力。北方人多面食,以清淡为主;南方人多荤少素,以米饭为主,一碗面食最低 15 元以上,一天生活费需要 40 元左右,这给刚刚走出校门,没有任何经济收入的青年学生造成生存压力。

2. 普遍工作时间长,劳动强度大,多从事的是简单、重复的劳动。多数实习单位采用两班制,每班组最少工作 12 个小时,实习学生大多数在流水线工作,劳动强度大,从事着单调、枯燥、乏味、重复性劳动,不习惯倒班,尤其是夜班工作。

3.缺少对实习学生关心。多数实习单位为了解决临时用工问题,把实习学生当成“廉价劳动力”,加上学校在短时间内要解决大批学生实习去向的委曲求全心理,实习单位面对几十、上百个鲜活的廉价劳动力“不要白不要,不用白不用”,它们只重视生产成本、生产效益,缺乏管理、激励机制,有的实习单位无视国家有关规定随意安排学生加班和上夜班,随意安排学生调岗、换岗,甚至安排学生在休息日、法定节假日上班而不安排补休,不支付加班工资报酬。

4.老员工对实习学生鄙视。部分老员工,年龄大,知识层次低,几乎没有技术技能,只有在长期的工作中积累出来的一点点经验。它们面对从学校走出来,新入职的年轻人,内心有一种恐惧感,行动上它们排斥、鄙视岗位实习学生,在工作中,它们给实习学生设置障碍,把累活、脏活、苦活优先分配给实习学生,甚至把自己的工作量强加到实习学生身上。岗位实习学生工作中稍有差错,它们就呵斥、指责,翻白眼。实习学生在岗位操作中遇到问题虚心请教,得到的是挖苦、讽刺、侮辱、责骂、甚至殴打。在日常实践中,它们挤兑实习学生离岗、退岗。

5.实习单位管理制度严格。实习单位采用现代化的生产方式,要求每一个员工不迟到、不早退、不旷工,在工作时间内牢牢地固定在工作岗位,履行着本职工作职责,为实习单位创造出最大化的经济效益,对任何敢于违法实习单位工作制度的人员都采用非常严厉的惩处措施。学生在学校的时候,学校以教育、引导为主,对违反校规校纪的学生多采用批评教育的方式,面对实习单位缺乏人性化的“雷霆之势”,部分实习学生适应不了。

6.同工不同酬,造成实习学生心理不平衡。目前虽说全国各省、自治区、直辖市都规定了最低工资标准,从执行情况来说并没有实习生工资不可以低于最低工资的规定,实习生与用人单位没有形成劳动关系,用人单位无需按照最低工资标准支付劳动报酬。《职业学校学生实习管理规定》第十八条规定:原则上应不低于本单位相同岗位工资标准的80%或最低档工资标准。但实际上,定岗实习学生薪资计算标准在长达半年甚至一年的时间内连本

单位相同岗位试用期人员工资标准的70%都达不到,他们在相同的岗位上付出了同样的劳动,却得不到相应的报酬,造成实习学生心理不平衡。

二、对策

(一)学生

1.认清自我,尽快完成身份的转换。初入职场,珍惜职业生涯中第一份工作,尽快熟悉和掌握行业职业道德行为标准,克服不良心态,尽快熟悉新环境,熟悉本职工作及其所在团队的特点,使自己尽快进入角色,以行业行为规范和工作标准来规范自己的行为,按岗位操作要领准确完成每一个动作,养成符合行业标准的行为习惯,做到爱岗敬业、任劳任怨、一丝不苟、精益求精,使自己更好地通过角色转换的完成,迈好职业生涯第一步。

2.充分认识岗位实习的重要性和必要性。“没有岗位实习,就没有完整的职业教育”,岗位实习既是专业学习的重要阶段,也是实践教学过程的重要环节,学生在岗位实习过程中将完成学习到就业的过渡。让学生和家长都充分认识到岗位实习的重要性和必要性,在实习过程中遵守学校的实习要求和实习单位的规章制度,完成规定的实习任务。

3.坚定信念。只要我们相信自己,满怀信心,就能克服各种困难,战胜各种挑战。人生的道路虽然漫长,但要紧处常常只有几步,特别是踏入社会第一步的年轻人,对社会充满了幻想,认为到处都是阳光明媚,鲜花盛开;殊不知:生,容易;活,容易。生活不容易!没有一个人的生活道路是如意的、是铺满鲜花的坦荡大道!任何为失败找借口的人,虽然他的心灵上得到了安慰,但他将永远的拥有失败!万事开头难!凡事总要有个适应过程!谁也不是天生万能的,什么都会干的!要坚定信心,相信自己是“最棒的”!放弃懦弱和恐惧,全力打拼!活出精彩的自我!

(二)学校

1.在实习前做好调研工作,选择质量高的实习单位。学校进一步提高站位,准确把握实习的本质,坚守实习育人初心,切实把实习作为必不可少的实践性教育教学环节。在确定实习单位前,成立领导小组,组织相关科室人员对企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作

时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等方面进行实地考察、评估,形成书面报告,经校级党组织会议研究确定符合本校专业培养目标和人才培养方案的最终实习单位名单。

2.实习前做好动员、宣传工作。介绍人才培养方案、释明实习方案、明确岗位要求、实习目标、实习任务、实习标准、必要的实习准备和考核要求、实施实习的保障措施等,使学生及其家长对岗位实习的内容、重要性及其意义有充分认知。帮助学生及其家长认清形势,明确实习目的。

3.建立健全学生实习管理岗位责任制和相关管理制度与运行机制。制定《岗位实习管理办法》,加强规范管理,建立长效治理机制,完善过程性考核与结果性考核有机结合的实习考核制度,把学生实习考核纳入学业评价,考核成绩作为毕业的重要依据。对于考核成绩不合格的人员,延长实习期,延缓毕业。会同有关部门进一步健全实习单位接纳学生实习的激励机制,促进扩大和优化与专业对口的实习岗位供给。

4.将认真负责、吃苦耐劳的职业操守和爱岗、敬业、奉献精神贯穿于每门课程的教学过程中,着力培养学生吃苦耐劳的精神和毅力,在实践中进一步锻炼其意志,让学生以吃苦耐劳为荣,以享乐虚度为耻。

5.加强校企合作,开展实习单位文化进校园活动。让学生提前了解实习单位文化;聘请实习单位管理人员,优秀员工到学校,介绍实习单位、宣讲实习单位企业文化、实习单位发展动向,把实习单位产品、企业文化,对人才、市场的需求信息传递给每一个学生和家长,使学生结合自己的实际情况,心中确定未来与自己专业相关的实习单位。

6.实习中充分尊重学生个体差异性。改变以班级为单位的实习模式,按照实习单位对实习人员的要求挑选对应人员。提供多样实习选择,保证大多数学生能找到合适自己的实习岗位。例如:动手能力强,但不乐意动脑的人,建议他到流水线岗位实习;体质过敏者不建议他到无尘实习单位实习。

7.协助实习单位搞好安全教育培训工作。学校要和实习单位互相配合,在学生实习全过程中,加

强思想政治、道德法纪、心理健康等方面的教育,尤其加强对实习学生的安全生产教育培训和管理,保障学生实习期间的人身安全和健康。

8.了解学生动向,掌握学生情况,及时做好思想稳定工作。刚开始岗位实习,同学们缺乏工作经验,操作不熟练,一方面担心自己做不好,被领班批评,另一方面又渴望自己的工作取得成绩,得到老员工的肯定。而此时正是实际操作过程中最容易出差错的时期,学生一旦在工作中出差错,就会产生心理恐惧,怀疑自己的能力,畏惧自己手头的工作。这个时候,老师要以一颗宽容之心及时和学生沟通,为其排忧解难,鼓励他们坚定信心,相信自己是“最棒的”!放弃懦弱和恐惧,全力打拼!活出精彩的自我!

(三)实习单位

1.建立管理、培育长效机制,稳定长期合作共赢关系。人是生产力中最主要的因素,是企业最能动资源。企业要发展,要在激烈竞争的市场中立于不败之地,就要有源源不断的技术人才和高技术的产业工人,实习单位与实习学校建立稳定的长期合作关系,制定有效的管理办法,培育长效机制,就有了稳定的人力资源保证,学校愿意合作,学生愿意来实习、来工作,从而达到合作共赢的目的。

2.提供良好的工作、生活、学习环境。学生顶岗实习,是适应社会的尝试,不是来享福的。进入企业,要懂规矩,守纪律,要有吃苦耐劳的精神。但“平等、互尊、诚信、宽容、自律”的工作、生活、学习环境,能让人耳目一新,精神气爽,心情愉悦地投入到工作、生活、学习中,进而激发人的潜能,创造出更多的经济价值和社会价值。

随着社会发展,数字经济驱动下职业场景发生变化、岗位需求快速升级,对劳动者专业素质和综合素质的要求不断提高,作为参与实习各方,科学组织,依法依规实施,坚持立德树人、德技并修,遵循学生成长规律和职业能力形成规律,理论与实践相结合,提升学生技能水平,锤炼学生意志品质,服务学生全面发展,促进学生高质量就业创业,为社会培育出更多、更好的优秀技能人才跑出时代加速度,贡献各自更多力量!

浅谈中职毕业生择业心理问题及对策

南阳市宛西中等职业学校

杨九旭

摘要:中职毕业生择业时的心理问题直接决定他们毕业后的就业质量。本文通过分析中职毕业生择业期间暴露出的心理问题,找出问题原因,提出这些心理问题的解决对策。

关键词:中职毕业生;择业;心理问题;对策

随着国家对中职教育投入的增大,以及社会对技能型人才需求的增长,中职学校对中职学生的教育更加重视,毕业生的就业选择也越来越广。然而,在整个社会严峻的就业形势和中职毕业生数量的增长,中职毕业生之间的就业竞争也日趋激烈。由于中职毕业生普遍年龄较低,思想成熟度低下,综合心理素质不高,在强大的就业压力之下普遍会产生或多或少的心理问题,只有具有良好的心理状态才是他们成功就业的第一步。作为中职学校心理教育的老师,我们应当帮助毕业生摆脱择业心理问题,树立正确的择业观。

一、中职毕业生择业心理问题

中职毕业生在择业期间往往会产生很多心理问题,例如自卑心理、自负心理、从众心理等,常见的问题如下:

1. 自身定位偏差,期望值过高很多中职毕业生在择业时不能结合自身能力的实际情况,出现盲目自信的情况,认为自己能给企业带来极大的价值,但实际当中往往会眼高手低、好高骛远。这样的情况会为今后的工作的开展带来很大负面影响,阻碍个人发展。

(1) 缺乏自我认知 大多中职毕业生会将自己定位成一名高端技术型人才,然而实际上他们理论知识不扎实、实践操作不熟练,在就业之初只能作为一名基层的一线生产人员。这样的心理落差导致他们在工作后难以真诚投入工作,总是对当前的工作不满,甚至试用期都没有通过就会跳槽到其他单位,最终一事无成。

(2) 缺乏专业认知 很多中职生在学校学习的

时候,并没有深入了解自己的专业,例如很多工科专业如机电、数控,这些都属于技工,在刚开始工作的时候这些专业的待遇并不高,随着工作经验的增加和个人技能的增强,收入和地位也会随之升高。中职生很多只是看到这个工种后期的待遇和地位,往往会忽略前期的付出和努力,在真正工作的时候接受不了工作的辛苦和待遇的微薄,产生心理偏差。

(3) 缺乏合理的职业规划 有些中职毕业生给自己设定过高的职业目标,丰满的理想在遇到残酷的现实之时,诸如焦虑、抑郁、暴躁的负面心理就会接踵而至,严重影响到工作情绪;也有一些中职毕业生在就业时过于自卑,认为现代社会大学生都就业难,更别提自己只是一个普通的中职学生,他们对自身能力的轻视及前途的担心导致难以在择业期间充分展示自己,必然在就业竞争中被埋没。

2. 心理承受能力低下 中职生自身的很多问题都跟从小受到的家庭教育有关,家庭的溺爱使他们从小受到过分的保护,没有吃过苦受过委屈,缺乏吃苦耐劳的精神,难以承受他人的批评和质疑,心理极度脆弱。这些特点在他们实习期间就已经暴露出来,在实习过程中遇到些许不顺,他们轻者会焦虑不安,重者直接发脾气甩手不干,这些缺点对毕业生今后的就业发展会产生极大的障碍。

3. 心理成熟度较低 中职毕业生年龄一般在17、18岁,心智还不成熟,更不可能有太多的社会经验,在择业过程中会出现不同方向、不同程度的心理问题,包括情绪紧张、心理纠结等。也有部分毕业生对择业重视程度不够、准备不足,从个人形象及着装上就不够重视,加上自身没有良好的行为习惯、不懂日常应聘礼仪,由着自己的性子参与应聘,往往在应聘过程中就屡屡受挫。

二、中职毕业生择业心理问题形成的原因

分析这些心理问题,可以总结出以下几个方面

的原因:

1. 社会原因 当今社会,特别是网络的快速发展,混淆了中职学生的价值观和是非观,急功近利和好高骛远等心理问题日益严峻,他们期望不劳而获,认为金钱是万能的,以“富二代”“官二代”为追逐对象,既羡慕又嫉妒,轻视个人努力的重要性。

2. 家庭原因 很多中职生来自独生子女家庭,即使不是独生子女家长也是呵护至极,害怕孩子受苦受累,影响到孩子个人能力的形成。最终结果是很多孩子自理能力差、忍耐力差、心理承受能力差,在择业和就业时难以接受挫折,不能坚持到底。

3. 个人原因 中职毕业生缺乏对就业心理的了解,缺乏就业实践,没有正确的职业认识和职业规划,再加上对当今严峻的就业形势的不了解,不能在竞争中脱颖而出。另一方面,自己的自卑、自负、焦虑、急功近利等心理问题,导致他们不能吃苦耐劳,不能团结奉献,难以真正投入工作。

三、中职毕业生择业心理问题的解决对策

良好的职业发展不仅需要熟练的职业技能,更要有正确的择业观念,拥有对择业正确的认识和端正的态度。帮助中职毕业生形成正确的择业观,让他们在择业和就业过程中脱颖而出,是中职心理教育工作者工作的重点和难点。

1. 合理定位 中职毕业生应当对职业具有正确的认识和端正的态度,首先要对自己有一个正确的了解和合理的定位。中职心理教育要帮助学生了解

自己的心理特点、兴趣爱好和能力特长,正视自己的缺点和不足,他们才能在择业中扬长避短,及时改正自己的问题,找到适合自己的工作。

2. 端正择业观念 虽然中职生的就业率比较高,但基于他们自身能力和经验的缺乏,就业方向普遍地位不高、待遇较低,与理想具有较大的差距。因此,中职心理教育要帮助学生树立正确的择业观,认清就业形势,调整就业心态,不要眼高手低,鼓励他们在工作中提高自己、积累经验,稳步谋求职业的进一步发展。

3. 加强就业指导 学校要先一步认识到中职生在择业过程中可能会出现的问题,通过模拟面试、参观学习、教学实习和顶岗实习等方式,丰富学生的体验,客观地认识到职业环境,设定职业发展路线,针对这一过程中出现的问题,做好及时的心理疏导,为择业心理问题做好预防工作。此外,还可以定期开展以择业、就业为主题的心理讲座,帮助他们端正心态,保持积极向上的态度。总之,在当今社会严峻的就业形势的紧逼之下,中职毕业生的择业心理问题是中职心理教育的重点问题,作为教育工作者,我们有义务有责任帮助学生树立正确的择业观,让他们勇于面对择业挫折,面对自身的缺点和不足,迎接新一轮的挑战。同时,我们也要利用合适的方法引导、帮助他们消除正在或已经产生的心理问题,使他们能够在竞争中立于不败之地。

(上接第26页)变革推动新课程的实施,教师通过交流合作提升专业水平技能,做学生心目中永远的“大先生”。

4. 建书香校园,评书香班级

为贯彻落实党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署,进一步推动青少年学生阅读深入开展促进全面提升育人水平,决定开展全国青少年学生读书行动,教育部等八部门印发了《全国青少年学生读书行动实施方案》,提出要推进学校家庭社会协同开展青少年学生读书行动,强化示范引领带动,助力深化全民阅读活动,更好地服务学习型社会、学习型大国建设。

以此活动为契机,学校倡议班级建立图书角,每学年评选出书香班级并捐赠图书给获得书香班

级的学生,以调动学生阅读的积极性。学校倡议每位教师每学期读一本书,并做好交流分享。

中国古代教育家孔子提出“其身正不令而行,其身不正,虽令不从”,“学而不厌,诲人不倦”。唐代韩愈在《师说》一文中指出教师的三大任务是“传道、授业、解惑”。叶圣陶先生曾说过,“教育工作者的全部工作,就是为人师表”。在当前进行素质教育的过程当中,要提高学生的整体素质,要实施创新教育,关键是提高教师的素质。只有不断加强教师师德师风建设,以德立教,以身示教,才能用自己的道德思想感染学生,培育出优秀的国家栋梁之才。在最美好的时代,让我们奋进在新征程,在职业教育平凡岗位上以“大先生”的担当为党育人、为国育才。

高职数学教育存在的问题与改革策略

南阳科技职业学院

王红艳

杨敬爽

摘要:随着我国经济的改革和发展,职业教育受到了越来越多的关注。高职教育在职业教育中占据着重要的地位,是培养大量技术工人和技能人才的主要渠道。数学是高职教育中不可或缺的一门基础课程,它对于学生的职业发展和未来的创新能力起着至关重要的作用。然而,高职数学教育中存在许多问题,如学生数学素质低下、教师教育水平不高、教育教学方法陈旧等。本文旨在探讨高职数学教育存在的问题,并提出改革策略,以期改善高职数学教育质量。

关键词:高职数学;教育教学;存在问题;改革策略

一、引言

本文旨在探究高职数学教育中存在的问题,并提出相应的改革策略。在当今社会,随着科技的不断发展和经济的发展,对高等职业技术学院的需求越来越大。然而,高职院校中的数学教学却面临着许多挑战和困难。一方面,由于学生的专业背景不同,他们对于基础知识的理解程度不尽相同;另一方面,教师自身的专业水平也存在一定的不足,导致了部分课程的质量不高。因此,为了更好地理解高职数学教育的问题,本文将从以下几个方面展开分析:首先,指出高职院校数学教育中存在的主要问题,以便更好地了解其面临的挑战和机遇;其次,通过调查问卷的方式收集数据,探究高职院校数学教育改革的原则;最后,结合国内外相关文献进行比较和借鉴,提出高职院校数学教育改革采取的有效措施。总之,本文的目的在于探索高职数学教育的变革之路,为提高该领域的质量提供有力的支持。

二、高职院校数学教育中存在的主要问题

1. 课程结构单一

在高职院校的数学教育中,课程结构是一门非

常重要的基础学科。然而,目前高职院校中的数学课程存在着一些明显的缺陷和不足之处。其中最突出的问题就是课程结构过于单调和缺乏创新性。首先,高职院校的数学课程通常以传统的线性形式进行教学,没有考虑到学生的不同学习需求和兴趣爱好。这种单调的课程结构使得学生们很难获得足够的知识积累和实践经验,从而影响了其未来的职业发展和社会适应能力。其次,由于缺乏对不同领域的交叉融合,学生们往往只能掌握某一个领域内的基础理论和技能,而不能全面地了解整个行业的发展趋势和发展方向。接着,高职院校的数学课程还存在一定的局限性和不灵活性。例如:有些学校的数学课程设置过于严格,不允许学生自主选择自己的选修内容和考试科目,这不仅限制了学生的选择空间,也降低了他们的学习积极性和创造力。最后,部分学校对于学生的个性化需求并没有得到充分考虑,导致学生无法充分发挥自身的优势和潜力^[1]。

2. 教学方式滞后

在高职院校的数学教育中,教学方式滞后的现象比较普遍。这种落后的教学方式不仅影响了学生对知识的理解和掌握程度,还限制了他们未来的发展空间。具体来说,以下几个方面是教学方式滞后所带来的负面影响:首先,教师缺乏创新性思维,教学内容过于陈旧,缺乏针对性。传统的课堂授课模式下,教师往往只是照本宣科地讲授教材的内容,没有考虑到学生的具体需求和兴趣爱好。这样的教学方式很容易让学生们感到无聊和厌烦,从而导致学习效果不佳。其次,缺乏互动性和实践性的课程设置。传统意义的上的数学学科被认为是一个理论化的学科,而实际应用则相对较少。因此,许多高校的数学课程设置都偏向于理论研究,缺少实践操作的机会。这样一来,学生们很难将学到的知识运用到实际生活中去,难以真正理解并掌握相关



技能。再次,缺乏现代技术的应用。对于高等职业学校而言,其对现代信息技术的应用仍然较为有限。一些先进的数字化工具如在线视频、电子教案等尚未得到广泛使用,这使得数学教学变得更加单调乏味。

3. 学生数学基础差

在高职院校的数学教学过程中,学生数学基础较差这一问题不仅影响了学生学习成绩和职业发展,还对教师的工作带来了一定的挑战。具体来说,以下几个方面是导致学生数学基础差的主要原因:首先,学生缺乏足够的数学知识储备。由于高中阶段的学生大多已经进入了专业课程,因此他们对于初中或小学的基础数学知识可能已经有所遗忘或者掌握不够扎实。这使得他们在进入高职院校后,很难适应高等级的数学课程内容。其次,学生缺乏正确的学习方法和态度。许多学生认为数学只是一种被动的学科,只需要听老师讲课并做题就可以完成任务,所以并没有养成良好的学习习惯和积极主动的态度,以致于数学水平难以提高。最后,学校提供的数学教育资源不足。一些高职院校开设的数学相关课程过于浅显,缺少深入探究的机会,加上学校的实验室设备也相对匮乏,无法满足学生们需求。综上所述,学生数学基础差的问题是由于多种因素引起的。为了解决这个问题,我们应该从多个角度入手,包括加强学生数学基础的培养、改进学生学习方法和态度以及改善学校提供的数学教育资源等方面进行努力。

4. 教材偏重逻辑性

教材往往是教师和学生学习的主要资源。然而,目前许多高校使用的数学教材通常偏重逻辑性。首先,很多高等职业学校使用的数学教材都过于注重逻辑性和理论性的讲解,而忽视了实际应用的问题。这种偏向会导致学生们对知识的理解程度较低,难以将其运用到实践当中去。其次,有些数学教材的内容过于抽象和复杂,很难让学生理解和掌握。这些内容往往只是为了证明某个定理或结论,而不考虑其实用价值。这样的方法不仅浪费了大量的时间和精力,而且容易使学生失去兴趣并产生厌学情绪。最后,一些数学教材缺乏足够的例题和习题,这使得学生无法真正地理解所学的知识点。例如,一个概念只有一个简单的例子说明,导

致学生就失去了对于该概念的理解。因此,教师需要增加更多具体的案例和练习题来帮助学生加深对知识点的理解和记忆。

三、高职院校数学教育改革的原则

1. 以创新培养为总目标

高等职业院校中的数学教育必须进行相应的改革和发展。其中一个重要的原则是:以创新培养为主要目标。首先,创新不仅是一种技术手段,更是一种思维方式和文化遗产。在高职院校中的数学教育中,应该注重培养学生的创新能力和创造性思维,让他们能够独立思考并解决问题。其次,创新并不是一蹴而就的过程,而是需要经过长期积累和不断改进的过程。在这个过程中,教师不仅要传授知识,还要引导学生去发现新的事物和解决新出现的问题。同时,教师还需要具备一定的开放性和包容性的态度,以便更好地吸收来自不同领域的知识和经验,并将其融入到教学内容之中。最后,创新并不仅仅是个人的能力,也是团队的力量。因此,在高职院校中的数学教育中,教师应该鼓励学生们积极参与各种合作项目,共同探索新的领域和方法。这样既可以让学生们锻炼他们的沟通协作能力,也可以让老师们了解不同的思路 and 观点,从而更加深入地研究和探究数学的本质。

2. 以学科特点为切入点

高等职业教育是面向实际生产生活的人才培养模式,而数学学科的特点正是能够帮助学生更好地理解和应用到实践中的知识。因此,在进行数学教育时,教师要注重培养学生对数学学科的基本理论的理解,同时也要加强学生对于数学应用问题的解决能力。具体从以下几个方面入手:首先,提高学生对于数学基础概念的理解力,包括代数、几何等方面的基础知识;其次,引导学生将所学的知识运用于实际生活中的问题求解中,例如工程设计、经济分析等领域;最后,鼓励学生积极参与数学竞赛活动,锻炼其解决问题的能力以及团队合作精神。教师必须始终坚持以学科特点为切入点的改革原则,不断完善教学方法和手段,从而实现高职数学教育的全面提升^[2]。

3. 突出学生的主体地位

在高职院校中,学生是数学教育的核心。因此,强调学生的主体地位是非常重要的。具体以下几个

方面:首先,教师应该尊重学生的意见和想法。学生应该被允许参与到课程的设计和发展之中,并能够表达自己的观点和建议。这样可以帮助学生更好地理解 and 掌握所学内容,同时也有助于提高他们的学习兴趣和积极性。其次,教师应该关注学生的需求和特点。每个学生都有不同的背景和能力水平,因此需要采用个性化教学方法来满足他们的需求。最后,教师应该注重培养学生的自学能力。学生应自行学会独立思考和解决问题的能力,而不是依赖老师提供的答案。这种自我学习能力不仅有利于学生未来的职业发展,而且也可以促进他们对学科的理解和应用能力的发展。

四、高职院校数学教育改革采取的有效措施

1. 加强校本教材的建设

在高职院校中,校本教材是学生学习的的重要组成部分。因此,加强校本教材的建设对于提高高职院校数学教学质量具有重要意义。具体以下几个方面可以作为加强校本教材的建设的主要方向:首先,注重校本教材的质量和内容的更新。随着社会的发展和科技的进步,相关领域的知识也在不断变化和发展。因此,校本教材的内容必须及时跟进这些变化,以确保其对学生的知识掌握水平能够达到一定的标准。其次,建立完善的评价机制。学校应该定期进行校本教材的评估和评价工作,以便发现其中的问题并加以改进;同时,邀请专家学者来参与校本教材的设计和修订过程,从而保证校本教材的质量和准确性。最后,鼓励教师自主创新。教师是校本教材设计的核心力量之一,他们的创意和创造力也是不可或缺的因素。因此,学校应该鼓励教师自主设计和修改校本教材,使其更加符合学生的实际需求。

2. 利用分层次教学的方式

在高职院校中,采用分层式教学方式是一种有效的方法来提高学生对数学知识的理解和掌握能力。这种教学方式可以分为基础阶段、拓展阶段和深化阶段三个部分。在基础阶段,教师需要通过讲解基本概念和公式,帮助学生建立起扎实的基础;在拓展阶段,则可以通过实际应用案例和实验操作,让学生更好地理解 and 掌握相关理论知识;在深化阶段,则是通过深入探究和分析问题的本质,培养学生的逻辑思维和解决问题的能力。此外,分层

式的教学方式还可以结合多媒体技术进行辅助教学,如视频课程、电子教科书等等,以增强学习效果。同时,教师也应该注重个性化教学,针对不同的学生群体制定相应的教学计划,以便于每个学生都能够得到充分的发展机会。

3. 合理安排教学内容

在高职院校中,合理的课程设计和科学的教学内容设计是提高学生学习效果的重要因素。为了更好地满足学生的需求,教师需要对现有的数学课程进行适当调整和优化。首先,注重培养学生的实际应用能力。在高职院校中,教师要更加重视学生的实际操作技能和解决问题的能力。为此,可以增加一些实用性较强的案例分析和实验探究环节,让学生能够更直观地了解所学的知识点,并通过实践来巩固自己的理解。其次,关注学生的兴趣爱好和发展方向。不同类型的学生有不同的需求和偏好,因此在制定课程时也应考虑到他们的特点。例如,对于将来从事计算机领域的学生,可以在数学课程中加入更多的编程元素;对于将来成为教师的学生,则可以考虑开设相关的教育心理学课程等等。最后,加强师资队伍建设和教学质量保障,同时建立一套完整的教学质量评估体系,定期开展教学质量检查和反馈,及时发现和解决存在的问题,不断改进教学方法和手段,提升教学水平^[3]。

4. 改革教学手段

在高职院校中,数学教育是一门非常重要的专业课程。为了更好地适应现代社会需要,我们必须对现有的数学教育进行改革。其中,改进教学手段是一个重要的方面。首先,采用多媒体教学的方式来提高学习效果。通过使用计算机、投影仪等现代化设备,可以将复杂的数学概念生动地呈现出来,让学生们更容易理解和记忆。此外,利用互联网资源,如在线视频教程、电子教科书等,为学生提供更加丰富的学习内容。其次,加强实践操作环节,使学生能够真正掌握所学知识。例如,通过实验设计、数据分析等方面的应用题来帮助学生巩固所学的知识点;同时,鼓励学生参加竞赛活动,锻炼他们的应变能力和创新思维。最后,注重培养学生的团队合作精神。数学学科通常需要大量的协作工作,而这正是团队合作的优势所在。因此,教师在课堂上应该鼓励学生积极参与 (下转第 41 页)

幼儿音乐教育生活化

南阳农业职业学院 郭卫卫

摘要:我们进行中职生音乐教育的目的是贯彻我们先进的教育理念,不但是教会他们专业的音乐方面的素养和技能,最主要的是用我们的理论武装他们的头脑,让他们在教学的生涯中能够让音乐教育生活化,让学生在生活中学会音乐,在音乐中感受生活。

关键词:幼儿;音乐;生活化

幼儿的音乐教育是学生在一生中接受到的最重要的启蒙教育。我们知道在一个孩子的心里,生活的一切都是天真烂漫的。我们对音乐的热爱和素养,要从娃娃抓起。音乐对人的作用不言而喻,音乐可以陶冶我们的性情,可以培养孩子一生对音乐的热爱和喜欢,我们需要在教学的过程中教会音乐方面的幼师学生加强对孩子音乐方面的培养,将我们的音乐教学和生活结合起来。因为我们知道音乐是孩子们生命中不可或缺的元素,更是陪伴每个人度过烦恼和忧愁的不可缺少的部分。幼儿有了音乐才快乐,音乐能将他们的生活装扮的更加的美丽动人。

一、幼儿音乐教育生活化的必要性

现在的幼儿音乐教育的现状是什么呢?随着社会日新月异的发展,我们的幼儿音乐教育也发生了天翻地覆的变化。很多新的事物开始走进孩子的世界,并且还是以疯狂的速度来侵蚀幼儿的时间和精力。比如手机、电脑、电视,世界以它的霸道给我们孩子的音乐世界的空间越来越少。同时,我们幼儿的课堂也经历很多的变化,很多的学科开始整合,很多不同的事物开始融合,这个时候单纯的音乐教学的时间变得更少了。我们在教师与家长中都听到

了这样的声音:孩子的学习兴趣高,孩子变得更加的见多识广,孩子的动手能力真的很好!但是我们的音乐在哪里呢?这一切都使我重新审视我们的音乐教育,我在思索:我们需要重新构建全新的音乐教育的理念,我们要把音乐变得像空气一样的自然。我们需要让音乐回归到幼儿的生活,用音乐装点孩子的生活。要知道:我们推行音乐教育的目标不是为了教会孩子们唱几支歌,跳几个舞,做几个音乐游戏,我们要把音乐教育的目标定位于关注幼儿的音乐生活:关注幼儿生活中对音乐的体会,培养幼儿的审美情感的体验和表达能力,通过音乐促进幼儿人格的健全与和谐的发展。其中我们强调的两个问题:一是学生音乐的审美感受,我们幼师的学生应该借助音乐,让幼儿发现并且体验生活的美。二是幼儿独特的发明创造的能力,幼儿音乐教师要重视幼儿审美表达与创造能力的发展。我们要创设音乐教学生活化的良好氛围,并鼓励幼儿在我们开展的音乐活动中自在的表达他们对美好生活的追求和向往,最终实现幼儿全面发展的终极目标。

二、幼儿音乐教育生活化的实践尝试

1. 音乐教学内容和生活密切联系

我们教授幼师的时候要教会学生把音乐教育的内容和生活联系起来,只有这样,才能最大限度的开发幼儿的学习积极性,开发幼儿音乐方面的潜力。教授学生进行实践操作的时候,要学会优化音乐的教育内容。选择的音乐教育内容应当富有生活的气息,富有美的意蕴,应当最能体现童趣和时代的精神。我们要结合小朋友的特点和季节的特点来

选择教材。如现在春天来了,可以根据季节的特点选择“多彩的春天”的主题对学生展开音乐方面的教育。在这个主题中,我们引导学生在认识季节特征的同时感受到春天特有的美丽,体验到大家对春天的情感。从孩子的视角和兴趣出发,使用家喻户晓的传统歌曲《春天在哪里?》《小燕子》的旋律,还有很多的与春天有关的歌曲,比如说《数鸭子》《我有一头小毛驴》《娃哈哈》歌词中除了有春天的季节特征,还包含着欢迎春天的思想感情和内容。我设计这个主题的目的就是通过大家对春天这个季节的情感,将我们对春天到来之后那种喜悦开心的情感和感受融合在我们的教学内容中。我设计的想法就是将我们主题内容注入音乐的前提下,非常注重从孩子们现实的季节特征和生活中感兴趣的事情中去捕捉学生学习的音乐内容,使幼儿在我们设计的主题音乐中进一步感受着音乐和生活的丰富多彩。同时我们可以尝试着对一些简单的符合学生年龄特征的音乐作品进行简单的改编。改编的好处是既可以更好地开拓音乐活动的内容,发挥音乐在幼儿发展中的独特作用,还可以让幼儿将我们在音乐主题中获得的经验使用到新的音乐情境中,使音乐教育的内容更加灵活主动鲜活,能够吸引幼儿的主动参与。例如在保护动物保护自然的主题活动中,我选择改编了很多脍炙人口的作品用于孩子的演唱。改编的好处还在于使用固定的编排,不是很费力,但是学生演唱的效果很好,同时学生也可以参与到改编过程中来,这个过程是教师和学生一个

合作的过程,是一个教学相长的过程。试问一下,有哪个学生不愿意演唱自己的劳动成果呢?我们的改编真正的实现了艺术与世界的有机联系,实现了音乐艺术和其他学科的沟通。就让音乐回归本身,回归幼儿对生活的直接认知和经验感受,回归幼儿的个性化表达。

2.幼儿的参与是音乐教育生活化的关键

我们教育的途径就是实践,实践的结果就是我们的目标的达成过程。我们要学会让幼儿参与教学过程,幼儿的参与是音乐教育生活化的关键。我们可以让孩子用角色扮演的方式来诠释音乐作品。可以在音乐作品中让学生体会作品体现的情感体验,可以创设还原音乐中的场景和情境,让幼儿在角色扮演的过程中将自己对生活的感受和体验展示到音乐作品中去。我们要从音乐中萌发情感,从而能够重新架构新的音乐经验。音乐就像是生活的完美演绎,我们可以在音乐中帮助幼儿找到生活中的自己,因为音乐就像是生活的另一种表达方式。孩子们在角色扮演的过程中,更能够理解和感受生活,更能够理解和表现音乐。我们还要把孩子的生活经验和音乐作品结合起来,要站在学生的视角去设计问题、处理问题。只有这样,孩子才能够产生敏锐的审美感知,也能够诱发学生审美创造的火花。幼儿在生活中可以处处聆听音乐感受音乐,发现音乐的变化,感受着音乐与生活的联系,音乐让幼儿对生活充满着积极的幻想与期盼。

(上接第39页)讨论和交流,增强他们之间的沟通和协调能力。总之,改进教学手段是我们推进高职数学教育改革的重要举措之一。只有不断探索新的教学方法,才能够更好地满足学生的需求,促进其全面发展的成长。

结语

本文对高职数学教育的现状进行了深入分析和探讨。通过分析高职数学教育存在的一些诸如教学内容过于单一、学生学习兴趣缺乏、教师专业水平不高等问题,提出了一系列的改革策略,如:加强课程设置,重视学生自主学习的能力,鼓

励学生积极参与课堂活动,以及加大师资队伍建设力度等等。总之,高职数学教育需要不断进行改进和发展,才能适应社会的需求和人才市场的变化。

参考文献

- [1] 尹青松. 高职数学教育存在的问题与改革策略[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(12): 215-216.
- [2] 施贞. 基于数学建模思想的高职数学教学改革策略研究[J]. 甘肃教育研究, 2021(06): 38-40.
- [3] 张晓敏. 高职数学课程改革策略研究[J]. 陕西教育(高教), 2020(06): 24-25.

基于网络学习平台的中职体育翻转 课堂教学模式研究

南阳科技职业学院 朱立业

在互联网高速发展背景下,各种类型的教育模式层出不穷,作为网络学习平台的典型工具之一翻转课堂教学模式应运而生。翻转课堂可以将线上与线下教学有机结合,而且这二者的优势也能得到充分彰显,可以调动学生参与体育锻炼的积极性,进而为提高中职体育教学质量奠定坚实的基础。对此,本文首先阐述翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用优势,接着提出翻转课堂教学模式的具体实施过程,最后提出相应的应用建议,以供参考。

随着网络学习平台在教育领域的广泛应用,作为其中的典型工具翻转课堂教学模式受到师生广泛的青睐。在中职体育教学中应用该教学模式,不仅能使课程教学更具灵活性、互动性,教学空间也能得到拓宽,同时学生可以利用碎片化时间开展学习活动,进而促使教学质量得到显著提升。所以,中职体育教师开展教学时,要有意识地应用翻转课堂教学模式,以此激发学生对探究体育知识以及参与体育锻炼的兴趣,继而推动中职学生实现更好的成长与发展。

一、翻转课堂教学模式在中职体育教学中的应用优势

(一)有利于突破教学时空的制约

在传统的教学模式下,通常体育教学活动是由教师所主导,学生的主体性无法得到充分彰显,导致其缺乏浓烈的学习热情。除此之外,主要在课堂上向学生讲授体育理论知识,他们极易受到时间以及空间等因素制约,不仅无法将相关体育知识理解透彻,而且也不利于调动学生参与体育锻炼的兴趣。但是,在互联网背景下,应用翻转课堂模式开展中职体育教学,能够切实突破教学时空的制约性,学生可以根据自身情况与需求利用在线学习平台,随时随地开展学习活动,这样有利于提高他们的学习效率。

另外,在具体的教学过程中,教师利用互联网的技术优势,可以使翻转课堂以更加趣味的方式应用课程教学中,全面调动学生探究积极性,并且在探究过程中可以确保学生内化已掌握的课程知识,进而从整体上提高体育教学质量。

(二)有利于充实体育教学内容

在中职体育教学中,体育理论知识与运动技巧会随着时代发展而不断更新,这对学生的知识储备量提出了更高的要求。然而,受到传统教育理念的影响,部分教师仅是向学生讲授教材中所包含的知识点,未能及时对教学进行更新,这会直接制约学生学习效果的提升。但是,教师依托互联网应用翻转课堂教学模式,能够使课程教学内容得到进一步充实。比如,在实际教学中,教师会利用互联网收集与体育课程相关的教学资源,并以动画、视频以及图片等形式呈现给学生,这样不仅能拓展学生的视野,还能不断夯实他们的知识储备量,进而促使其学习效率得到全面提升,以此培养出社会所需的高素质优秀人才。

(三)有利于提高学生综合运用能力

在翻转课堂教学中,学生能够利用在线平台自主完成预习活动,如利用在线平台观看微课视频,促使其对教学内容有初步感知。在课堂中,教师能够运用互联网技术,检验学生自主预习的效果并纠正其存在的不足,这样教师不仅能准确掌握学生的体育锻炼成果,也能构建交互式法律课堂;课后环节,教师可以利用 MOOC、学习通以及蓝墨云班课等平台开展课后教学活动。这样,在各个教学环节,学生会主动探究中职体育教学知识,并会运用已掌握的锻炼技巧更好地参与体育运动,以此实现知行合一的育人目标,进而有效提高学生的综合运用能力。

二、基于网络学习平台的中职体育翻转课堂教学具体实施过程

（一）前期准备

1.制作教学视频

前期准备在中职体育翻转教学中属于重要环节,而其中制作教学视频尤为关键,所以教学视频的质量对课程教学成效会产生直接影响。而且学生通过观看教学视频,可以对本节课程内容有一个初步认知,为后续线下教学有序进行奠定坚实的基础,进而切实提高课程教学效率。例如中职体育教师在进行立定跳远动作的教授之前,可以在室内课当中利用微课视频来为学生们演示立定跳远的具体动作技巧,将这些动作技巧从分解到整体进行完整演示,以此来让学生们能够在脑海当中留下深刻印象。但是为了进一步发挥出信息技术的效用,中职体育教师还可以将相关视频录制成微课,或者是自己亲自演示并且将其拍摄成为微课上传到相关学校网站上,让学生们在回到家中之后也可以模仿学习,以此来更好地帮助学生们掌握体育动作。因此,模拟演示体育动作是翻转课堂在中职体育教学中有效应用的方式之一,对于提升学生运动效率以及推动中职体育教学的发展有着很好的作用。

2.搭建网络教学平台

基于互联网背景下,翻转课堂应该依托网络教学平台开展,对此,教师需要根据现有的在线学习软件,选择与学生实际需求相切合的,积极搭建网络教学平台,并在教学前将微课视频上传到平台中,同时教师需要及时更新线上教学资料。这样,教师通过网络教学平台,能够对学生的体育锻炼情况产生比较直观的感知,而且借助该平台,教师与学生也进行更为深入的教学互动,便于教师及时处理学生遇到的难题,进而将翻转课堂在体育教学中的应用优势充分发挥出来。

（二）课堂教学

1.课前协作预习

在课前,学生便能借助网络教学平台(如,学习通)下载预习任务,并且通过在线形式学习教学视频。当完成这些后,学生需要以小组为单位协作完成课前预习,并利用社交平台(微信)进行学习互动,分工完成任务、汇报 PPT 等的制作,学生还需注意在规定时间内将结果提交到学习平台上,提交完结果后,各个组长要及时总结本小组在协作预习中遇到的问题并反馈给教师。

2.课中汇报探讨

本环节需要在线下课堂进行,在具体实施过程中,教师应随机选择 1—2 个小组以角色演绎的形式进行汇报,其他小组可以向他们提问并做出点评,教师则能根据学生们的汇报与反馈,及时调整教学方案。另外,在整个教学环节中,教师要仔细观察、总结学生的各项学习表现,利用这些为后续的课程教学评价提供数据支持。

（三）课后评价环节

当翻转课堂教学结束后,教师可以要求学生以小组形式,展示自己在课程教学中所掌握的内容以及学习成果,教师则根据他们展示的内容进行评价,通过评价结果,学生们能够对自身的优势与不足有一个比较直观的认知。对此,教师可以通过自主评价、互相评价以及教学评价的方式,对学生在翻转课堂中的表现进行评价,具体如下:首先,自主评价。学生需要对自身的各种表现做出评价,并将评价结果整理成表格形式。其次,互相评价。在小组展示结束后,可以邀请学生进行讨论并选出本小组觉得优秀的小组,同时说明本小组所存在的不足以及优势。最后,教师评价。教师不仅仅要评价学生的专业成绩,还需要评价他们在体育锻炼中的具体表现。通过这种评价方式,能够切实提高体育教学评价的客观性,并为后续教学进程调整提供针对性建议,进而有效增强翻转课堂的应用效果。

三、基于网络学习平台的中职体育翻转课堂教学应用建议

（一）借助互联网技术,转变课程教学方式

在中职体育翻转课堂中,教师要给予互联网技术高度重视,并合理应用该技术转变课程教学方式,切实提高教学质量。比如,在实际教学过程中,教师要善于引领学生利用网络工具开展学习活动,如,利用 MOOC 观看与本节课程内容相关的学习视频,以此夯实学生的知识储备。另外教师还可以引入“专递课堂”教学模式。相较于现场教学,“专递课堂”教学增加了主、辅课堂教师,可同时满足多所不同地区的学校共同开展课堂教学,教学过程相对于传统课堂而言更加复杂。以年级为单位,选派省特级教师,利用网上同步上课的方式,使边远地区上不齐课、上不好课的农村学校与拥有相对丰富教育资源的城市中心学校同上一堂体育课,共享优质教育资源,解决了乡村地区师资力量薄弱、部分课程缺师少教等问题。以篮球项目为例,教师应整合篮球理论知识、运动技

巧、安全注意事项等知识,设计动画+真人的微课视频,以多模态方式呈现篮球动作要领,让学生直观地了解篮球教学的重难点。在微视频中,教师选取难度较低的篮球技巧,穿插著名运动员的演示片段,激发学生自学热情。此外,教师可结合不同专业学生的就业发展需求,针对性地推荐一些体育健康运动、技能,如对于需要久坐的职业,教师可录制一些健身操,教会学生科学锻炼颈椎、脊椎,帮助其保持健康身体状况和良好体态。

(二)创设个性课堂环境,优化教学结构

互联网背景下,中职体育教师在实际教学中应用翻转课堂教学模式,应该根据课程内容搭建网络教学资源库,促使学生根据自身实际需求快速找到所需的资源,这样,不仅能增强学生课前预习、课后复习的效果,而且也提高教师对学生的引导效果,不断深化师生之间的互动效果。在实际的教学过程中,教师利用网络平台向学生提供丰富的学习资源,并依据资源的关联性开展课前练习活动。在教学活动中,教师应该注意记录学习过程中的疑难点,方便其在每节课的内容总结时进行重点答疑解惑,以此为学生创建个性化的课堂环境,不断提高其参与体育锻炼的积极性。以足球体育运动为例,由于项目技术性、对抗性较强,教师可从足球技术、足球理论、道德品质、竞赛规则入手,运用网络终端,搜集优秀教练员的讲解视频、足球运动技术介绍视频、足球赛场规则详解、足球运动员德育案例等,也可向学生推送足球运动主题的公众号,让学生了解丰富的足球学习内容。在课堂教学中,教师可开展分组合作竞赛与小组联赛活动,让学生一边参与实战训练,学习和交流运动动作技术,一边了解比赛规则,感悟团队协作精神。其中,教师可专门组建足球评审团,引导学生熟悉运球、传球、竞赛规则,并推选出技术到位、配合默契、进球多的小组。

(三)引导学生应用互联网,增强课程教学效果

在具体教学中,网络教学资源不仅仅是教师教学参考依据,或者是优化教学的主要资源,也可以成为学生查阅课程资源、辅助学习活动开展的有效方式。因此,在当前中职体育翻转课堂教学中,教师需要尽可能引导学生学会利用互联网,辅助自己更加高效地开展学习活动。比如,在课后环节,学生遇到自己难以掌握的体育锻炼技巧,此时,教师可以引导学生利用互联网或信息化平台发帖求助,甚至引导

其运用社交平台与同学就问题展开在线探讨,更好地实现答疑解惑,而且这样更容易增强学生的自主学习能力,使其以更加积极主动的态度参与到相应的学习中。此外,当前也存在部分学习软件,能够针对学生的相应知识掌握情况进行有效的诊断,学生可以通过参与相应的检查测试来更好地了解自身对于体育锻炼技巧等相关内容的掌握情况,从而加强对于相关知识的巩固练习。所以,在互联网背景下,教师要善于引导学生应用互联网,这便可有效突破时间和空间带来的制约性,促使学生利用碎片化时间开展学习活动,进而不断提高学生的锻炼效果。

(四)完善课程评价环节,提高教学活动针对性

从当前中职体育教学现状来看,在实际教学中还是存在着些许不足,而通过对翻转课堂教学模式加以利用,学生的学习质量有明显的提高。因此,在课堂教学中,除了需要自主预习、课中探讨以及课后测试要做到位,还需要给予教学评价足够的重视,如此方可使得学生的学习效果得到显著提高。但是在翻转课堂模式下,传统的教学评价模式显然已经不再具有合理性,仅以分数论成败的时代已经一去不返,教师必须要根据实际教学工作经验,积极完善当前课程教学评价环节。要在进行总结性评价的前提下,将过程性评价融入评价环节中,对学生在课下参与体育锻炼的情况以及课上的参与积极性、体育技巧的掌握情况等综合性评价。除此之外,还需要尽快改变以笔试为主、以教师评价为辅的评价体系,打破教师扮演评价主体角色的局面,通过引入自主评价、互相评价以及教师评价等形式,可以切实提升翻转课程教学评价的有效性,更为准确评价学生的学习表现,进而为中职体育教学质量的提高奠定坚实的基础。

四、结语

总而言之,在互联网背景下,将翻转课堂教学模式应用中职体育教学中,不仅能顺应时代发展的大趋势,还能不断丰富中职体育教学的内容与形式,进而提高教学质量。为此,教师需要从以下环节着手:合理互联网技术,转变课程教学方式;创设个性课堂环境,优化教学结构;引导学生应用互联网,增强课程教学效果;完善课程评价环节,提高教学活动针对性。这样便可有效提高中职体育教学实效性,进而促使学生实现身心全面发展。

用典——读懂辛弃疾的北伐情结

——以《永遇乐·京口北固亭怀古》为例

邓州市职业技术学校 余丹丹

古典诗词是我们代代承传的文化瑰宝，而宋词是继唐诗之后的又一诗歌的奇葩。词，到了动荡的宋，经受过战火的洗礼，绽放成为一朵绚丽的玫瑰，耀眼夺目。辛弃疾，南宋豪放派的代表词人，其词奔放激越、沉郁悲壮。而辛词当以《永遇乐·京口北固亭怀古》为第一。他的这首词，以用典见长，这首词共用了五个典故。五个典故分别是什么，表达了词人怎样的思想感情就是解读这首词的一把钥匙。读懂词中五个典故，就理解了辛弃疾在这首词中所抒发的满腔悲愤，就理解了诗人的北伐复兴情结。

一、案例分析

1. 导入

一柄利剑一支笔，半生戎马半生情。他，是一个拿笔的剑客，舞剑的书生，同时也是豪放派的代表人物。他是谁呢？（辛弃疾）。今天我们共同走进辛弃疾的《念奴娇·京口北固亭怀古》，一起去感受他的壮志豪情。在导入环节，通过设置一个小小的谜语活动，激发学生的学习兴趣。

2. 解题

从题目入手，了解词的一般结构，即分为上下阙。并了解怀古诗词的基本特点，怀古诗的结构是临故地—思古人—忆古事—抒己怀。通过对题目的解读，了解相关的知识，对文本的进一步分析做铺垫。

3. 知人论世

了解作者及写作背景。辛弃疾南宋官员、将领、文学家，豪放派词人，有“词中之龙”之称，与苏轼合称“苏辛”。本文写于宋宁宗开禧元年，时辛弃疾六十六岁。当时韩侂胄执政，正积极筹划北伐，闲置已久的辛弃疾于前一年被起用为浙东安抚使，这年春初，又受命担任镇江知府，戍守江防要地京口。辛弃疾到任后，一方面积极布置军事进攻的准备工作；但另一方面，他又清楚地意识到政治斗争的险恶，自身处境的孤危，深感很难有所作为。辛弃疾支持北伐抗金的决策，但是对独揽朝政的韩侂胄轻敌冒进的作法，又感到忧心忡忡，他认为应当做好充分准备，绝不能草率从事，否则难免重蹈覆辙，使北伐再次遭到失败。辛弃疾的意见没有引起南宋当权者的重视，他来到京口北固亭，登高眺望，怀古忆昔，心潮澎湃，感慨万千，于是写下了这篇词中佳作。通过问答的方式了解学生的课前准备情况，对进一步分析文本做铺垫。

4. 初读课文，整体感知

聆听名家范读，引导学生自由朗读，通过反复诵读，渲染氛围。在诵读时，指导学生掌握一定的技巧，

其诵读要点如下：第一，要读清停顿。第二，要读出轻重。第三，要读懂情感。在读的过程中，学生要掌握其情感基调，在整体把握情感的基础上明确本次的朗诵基调：昂扬、豪放、磅礴。

5. 精读课文，深入领悟

（1）启发学生思考这首词的上片分别写了哪些英雄人物？他们的共同特点是什么？词的下片写了什么内容？

词的上阕即景抒情，由京口这一历史名城联想到与京口有关的历史英雄孙权与刘裕。他们都曾在京口立下业绩。词的下阕追述历史，以曾经的沉痛教训和亲身经历，表现词人对当权者轻敌冒进的担忧倾吐自己壮志难酬的抑郁不平。

（2）这首词最主要的表现手法是什么？请展开说明深入思考，找出词中的典故，分析其传达的思想感情，完成下表

人物	事件	思想感情
孙权		
	起兵北伐，成就刘宋王朝	
		对为政者草率出兵的批评与告诫
拓跋焘		
廉颇		

通过学生合作探究，品味重点字词，明确本词作的表现手法：用典。用典主要是引用故事，《文心雕龙》里说用典是“据事以类义，援古以证今”，即用典是以古论今，托古言意，借古代的一些故事或语句来论述自己的观点和表达情感。学生首先通过表格提示，找出词中所用的典故；其次要分析每个典故的内容，最后要联系作者的经历和创作背景，体会词人在典故中寄寓的思想感情。

词人面对锦绣江山，即景着笔，缅怀历史上的英雄人物，抒发内心的情感。词人主要选用了与京口有关的历史人物，以典代叙，以典代议，用典表情达意，使得整首词简洁精炼，委婉含蓄，蕴藉动人，使得读者掩卷深思，回味无穷。

6. 拓展提升

对比阅读《永遇乐·京口北固亭怀古》与《南乡子·京口北固亭怀古》深入理解辛弃疾的北伐情怀。

总结：辛弃疾此词借古典以抒写复杂的人生感慨，烙上鲜明的情感印记和个性风采，运用典故，抒发了自己的满腔悲愤，写出了自己的北伐复兴情结。



模块化教学法嵌入课程思政的应用实践研究

——“高职老年活动策划组织”课程为例

南阳科技职业学院 吴 歌

摘要:随着社会的快速发展和人口老龄化的加速,老年人的生活质量和社会参与度成为社会关注的焦点,老年活动策划组织的需求也在日益增长。在此背景之下,高职教育应如何适应市场需求,培养出具有专业知识和实践能力的老年活动策划组织人才,成为当前教育领域的重要课题。本文主要探讨模块化教学法嵌入高职老年活动策划组织课程的实践应用策略,以提升学生的职业素养和实现课程思政的教育目标,旨在推动老年活动策划组织课程的教学改革,以培育具有现代化老年活动服务能力的人才。

关键词:模块化教学;课程思政;高职;老年活动策划组织

一、引言

随着社会老龄化进程不断加深,如何切实提升老年群体生活幸福感成为当前社会关注的问题焦点。而作为未来社会建设的主力军,高职智慧健康养老与服务管理专业学生应当承担起关爱老年人的社会责任。高职老年活动策划组织课程旨在培养具备专业知识和实践能力的活动策划组织人才,以满足社会对这一领域人才的需求。传统老年活动策划组织课程教学内容与方法均较为单一而难以真正发挥育人实效。模块化教学法是一种以实践为导向,以任务为驱动的创新教学方法,它强调学生的主动参与和团队协作,通过完成实际项目来培养学生的实践能力和解决问题的能力。在高职老年活动策划组织课程思政中,模块化教学可以通过设计一系列真实的老年活动策划任务,让学生在实践学习和掌握相关知识技能。因此,将模块化教学应用于课程思政教学之中,对于提升高职老年活动策划组织课程教学质效而言具有重要意义。

二、模块化教学法嵌入高职老年活动策划组织课程思政必要性分析

为了更好地满足社会需求,将模块化教学法嵌入高职老年活动策划组织课程之中是基于提升课程教学质效的必然选择,其嵌入必要性主要体现在以下几个方面。

(一)提高学生的积极性和主动性

模块化教学强调学生的主动参与和实际操作,通过设计真实的项目任务,让学生在实操中发

现问题、解决问题,从而加深对课程内容的理解。同时,将思政元素融入项目中,可以引导学生树立正确的价值观和人生观,培养良好的职业素养和社会责任感。

(二)培养学生的实践能力和创新精神

老年活动策划组织是一门实践性极强的课程,学生需要通过实际操作来提升老年活动策划、组织、协调与实施等多方面能力,要求学生掌握一系列与老年人活动相关的技能和知识。模块化教学通过设计真实项目,让学生在实践中不断探索、创新,培养他们的创新精神和解决问题的能力。同时在课程教学中巧妙地融入思政元素,不仅能够引导学生关注社会问题提升其社会洞察力,还能培养他们的社会责任感和使命感,进而提升他们的道德判断力和公共服务意识。

(三)提高学生的综合素质和职业竞争力

老年活动策划组织课程注重培养学生沟通协调、组织能力与创新能力等多方面能力。模块化教学基于真实项目展开对学生综合素质能力的锻炼与培养,这些项目通常来源于实际生活,与学生的学习和生活紧密相关。真实项目的引入,不仅可以激发学生对于老年活动策划组织课程的学习兴趣,同时有助于他们将所学知识应用到实际生活与职业实践当中去,有助于增强他们的专业实践操作能力。

三、模块化教学法在高职老年活动策划组织课程思政中的应用路径

为了满足老年人的需求,高职老年活动策划组织课程引入了模块化教学法,通过设计一系列真实的老年活动策划任务,让学生在实践学习和掌握相关知识技能。这一教学方法不仅可以提高学生的学习效果,还能为老年人提供更好的服务,在实际教学中,可以通过以下步骤实施模块化教学。

第一,明确项目设计原则:根据市场需求和实际情况,设计一系列真实的老年活动策划任务,例如,活动策划、场地布置、活动宣传、活动实施等。任务设计应当都以老年人中心,结合老年人的兴趣爱好和需求,设计具有针对性和实用性的项目。例如,可以设计一场老年人趣味运动会、一次养生讲座、一次文艺演出等。第二,优化项目实践内容:



项目内容应围绕老年活动策划与组织全流程的模拟或实践展开。第三,细化项目实施过程:鼓励学生以小组形式开展项目,培养团队合作精神和沟通协调能力。通过实地考察、问卷调查等方式了解老年人的需求,结合实际情况制定活动方案,并在实践中不断调整和优化。第四,重视项目评价反馈:每个小组完成项目后,应展示自己的成果,并接受其他小组的点评和提问。教师应对每个小组的表现进行点评和指导,引导学生总结经验教训,以便更好地应用于未来的实践中,不断提高自己的专业素养和能力。

四、模块化教学法在高职老年活动策划组织课程思政中的应用案例

实施课程思政旨在通过课堂教学,向学生传递社会主义核心价值观和职业素养教育,从而促进学生的全面发展。将模块化教学法应用于高职老年活动策划组织课程思政之中,不仅能够使学生在课堂学习中能获取充足专业知识,同时也能在潜移默化中塑造学生的道德品质和职业素养。在老年活动策划组织课程中,教师可以从以下两个方面进行课程思政的渗透。一是强化德育意识:在教学中,教师需要引导学生树立正确的价值观和人生观,培养学生的职业道德和社会责任感。二是增强服务意识:在老年活动中,学生需要增强服务意识,学会尊重、关心和帮助老年人。基于此,教师可以在教学过程中运用以下项目操作清单(表1)引导以小组为单位进行项目实践,进而有效理解和掌握老年活动策划与组织全流程的关键要素,提升社会责任感与团队协作能力(见表1)。

模块化教学法和课程思政的结合,使课程内容更加贴近实际,能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师可以组织学生依据上述操作清单指导,尝试开展一次“关爱老年人”的项目实践活动。在项目任务的驱动下,学生将更为积极主动地参与到老年活动策划组织之中,并在过程中进一步深化对社会主义核心价值观的理解。

五、结语

模块化教学法在高职老年活动策划组织课程中的应用,可以有效地提高学生的实践能力和解决问题的能力,为培养出具有专业知识和良好品德的高素质人才打下坚实的基础。在未来的研究中,教师需要进一步探讨如何将更多的思政元素融入课程中,如德育、法制教育等,以培养更多具有社会责任感 and 良好职业素养的高素质人才。同时,还可以进一步总结经验教训,不断完善教学体系和方法,为高职教育的发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李梓伊;宗玲;唐东霞.支架式教学法嵌入高职课程思政的探索——以“老年节庆活动策划与组织”项目单元为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2022,(01):89-92.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2022.01.025
- [2] 唐东霞;李梓伊;宗玲.“老年活动策划与组织”课程思政探析[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021,(05):79-82.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2021.05.025
- [3] 曾朱玲;吴岸晶;戴想华.创新思维在高职老年活动策划与组织课程教学中的应用[J].现代职业教育,2021,(22):34-35.

表1 操作清单

老年活动策划组织项目实施操作清单		
背景与目标	随着人口老龄化趋势的加剧,老年活动策划与组织的重要性日益凸显。本项目主要通过小组合作的方式进行调研并完成一次老年活动的策划组织。	
内容与方法	1. 前期调研	了解老年人的兴趣爱好、身体状况、活动需求等信息,为活动策划提供依据。
	2. 制定方案	根据前期调研结果,制定符合老年人需求的多样化活动方案,包括娱乐、健身、学习等方面。
	3. 资源整合	协调场地、物资、人员等资源,确保活动顺利进行。
	4. 活动组织	包括活动前期宣传、现场布置、人员分工、活动执行、反馈评估等环节。
	5. 实践环节	模拟实际场景,进行老年活动策划与组织全流程的实际操作,提高团队协作与解决问题的能力。
实践操作步骤	1. 组建团队	邀请具有丰富经验的策划人员、活动组织者、志愿者等组成实践团队。
	2. 明确分工	团队成员明确各自职责,如调研员、方案制定者、资源协调员、活动组织者等。
	3. 展开调研	实地走访社区、老年公寓等场所,了解老年人的需求与兴趣爱好。
	4. 制定方案	根据调研结果,制定符合老年人需求的多样化活动方案,并进行讨论与修改。
	5. 实践操作	按照方案进行实际操作,包括活动宣传、场地布置、人员分工、活动执行等环节,及时发现问题并调整。
	6. 反馈评估	收集参与者的反馈意见,评估活动效果,总结经验教训,为今后的活动策划提供参考。
预期成果与收获	1. 掌握老年活动策划与组织全流程的关键要素,提高策划与组织能力。	
	2. 增强团队协作意识,提高沟通能力与协调能力。	
	3. 培养社会责任感,提高对老年人的关注度,促进社会和谐发展。	
	4. 通过项目实践,不断积累老年活动策划组织经验,为今后从事相关领域职业打下坚实的基础。	
时间计划与安排	1. 时间安排	本实践项目预计持续两周,分为前期准备、实践操作、总结评估三个阶段。
	2. 地点安排	实践操作地点可以选择社区、老年公寓、学校等场所,确保场地与资源的充足。
	3. 人员安排	根据团队成员的特长与经验,合理分配任务,确保实践项目的顺利进行。
	4. 物资准备	提前准备好必要的物资器材,如场地、音响设备、桌椅等,确保活动的顺利进行。
	5. 安全保障	加强安全教育,确保实践操作过程中的安全问题得到妥善处理。
评估与反馈	1. 过程评估	定期检查实践项目的进展情况,及时发现问题并调整。
	2. 结果反馈	在实践项目结束后,收集参与者的反馈意见,评估实践项目的成效,为今后的改进提供参考。

精彩的运动会

南阳科技职业学院 23 级五年一贯制护理专业 唐伟粤

开始是蓄势待发的冲刺,结尾是完美的谢幕。运动会,从始至终都充满了青春的活力。

随着老师的脚步声,嘈杂的教室顿时安静了下来。老师宣布了一件振奋人心的事情——运动会将在本周四举行。听到这个消息同学们欢呼起来,争先恐后地去报名参加。全班同学一起为运动会做准备,等待着运动会的到来。

明媚的阳光洒向大地,热闹的操场上一片欢声笑语,一年一度的运动会就此拉开了帷幕。伴随运动员进行曲响起,运动会开幕式开始了。首先入场的是国旗队,六名国旗手身穿整齐的制服,抬着鲜艳的国旗,踏着整齐的步伐进入了会场。这时音乐切换成了国歌,大家齐声唱着国歌,注视着国旗,场面十分庄严。随后便是由各二级学院组成的方阵依次入场,等候领导的检阅。大家迈着整齐的步伐踏着音乐的节奏有序地走在跑道上,边走边表演,道具集思广益,紧扣专业设计,五花八门,精彩极了。

开幕式后就是万众期待的运动会项目比赛了。第一项是四百米短跑,运动员就位后只听“砰”地一声,就如万箭齐发般冲出,令人紧张又兴奋。第二项便是我报名参加的一千五百米长跑。站在起跑线上,我的心砰砰直跳,既紧张又激动,我边做热身边在心里给自己加油打气。比赛即将开始,我身体微微前倾,双脚分开,做出准备的姿势。枪声响起,我们便如战马般冲出。前两圈我跑的很轻松,直到第三圈时,我的速度渐渐慢了下来,双腿变得沉重呼吸也急促起来。这时广播响起,同学们在为我加油,我紧张的心情松快了许多。最后半圈冲刺,我如拉满弦的弓一样飞快地冲向终点。我站在终点,大口喘着粗气,第二名!我开心极了,我用实力充分展示了自己,我是最棒的!

比赛还在继续,同学们奔跑在操场上,挥洒着汗水,展现着青春的风采!

(指导老师:赵金雪)

我的梦想

人一旦有了梦想,便有了生活的目标和前进的方向。

——题记

邓州市城区三小六(4)班 陈珂文

梦想是石,敲出星星之火;梦想是火,点燃熄灭

的灯;梦想是路,引你奔向未来。

小时候,我就对教师这个职业充满了向往。每天放学回家,我总是拿着书本在家里自己扮演老师的角色,给我的玩具们上课。我想象自己站在讲台上神采飞扬地向学生们传授知识的场景。我渴望成为一名老师,因为教师可以教会学生知识,更重要的是可以引导他们成为有道德有责任感的人。

随着年龄的增长,我越发意识到老师的重要性。在学校里,我看到了许多优秀的老师,他们不仅有丰富的知识,还有无私奉献的精神,他们用自己的言语和行为影响着每一个学生。

就像我的语文老师,她每节课都要给我们讲一个小故事,就是让我们明白一些做人的道理。她经常鼓励我们要多读书,勤思考,要善于用语言文字表达自己的思想和感受。她的教诲让我明白老师不仅是知识的传播者,更是带领我们成长的引路人。

还记得那次在数学课上,我遇到了难题,怎么解也解不出来,我感到很沮丧,不知道该怎么办。这时,数学老师走了过来,看出了我的困惑,就俯下身子耐心的指导我,直到我完全理解了为止。

从他们身上,我感受到了老师的关怀和爱心是多么重要。所以,我决定将来要成为像他们一样优秀的老师,我也要用自己的智慧和爱心去滋润学生的心田。

我常常激励自己:为了实现自己的梦想努力的去奋斗吧!

教师评语:

小作者耳濡目染了教师的神圣职责后萌发了一个强烈的愿望:成为一名教师!相信有了梦想,一定会一路向前,加油!

(辅导教师:杨洁玉)



青春飞扬 梦想启航



深耕教苑 筑梦有我

